

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное  
учреждение  
Кудеяровский детский сад.

*Краткосрочный познавательно –  
творческий проект  
для детей старшей  
разновозрастной группы  
«Азбука безопасности».*



Воспитатели: Калачева С. Н.  
Трубникова М. А.

С. Кудеярово

## **Краткосрочный познавательный - творческий проект в средней разновозрастной группе «Азбука безопасности».**

**Тип проекта:** познавательный-игровой.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:**

- дети старшей группы (5 - 7 лет);
- воспитатели;
- родители воспитанников.

**Актуальность:** Вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике, опираясь на примеры взрослого. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

**Принципы реализации проекта:**

1. доступность:
  - учет возрастных особенностей детей
  - адаптированность материала
2. систематичность и последовательность:
  - постепенная подача материала от простого к сложному
  - частое повторение усвоенных знаний, правил и норм
3. наглядность и занимательность:
  - предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза
4. динамичность:
  - интеграция проекта в разные виды деятельности
5. дифференциация:

- создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

**Цель:** формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

**Задачи:**

Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;

Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми, с животными;

Формировать у детей элементарные представления поведения в толпе, если потерялся;

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Планируемые результаты:**

1. У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
2. Имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
3. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения.
4. Каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.
5. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

**Содержание проекта:**

- провести занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи;
- организовать творческую деятельность детей: игры, рисование, аппликация и т. д.
- предложить родителям вместе с детьми принять участие в выставке рисунков на тему: «Безопасность глазами детей».

**Этапы реализации проекта:**

**I. Этап. Подготовительный**

Сбор и анализ литературы по данной теме;

Разработка плана реализации проекта;

Разработка дидактических игр, пособий;

Подборка иллюстративного материала;

Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мультфильмов по теме;

Подборка подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток и т.д.;

Подготовка материала для изобразительной деятельности;

Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.

Подготовка к реализации проекта  
с родителями:

Папки-передвижки:

«Безопасность детей дома»;

«Родители – активные помощники педагогов в формировании у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил дорожного движения!»;

Памятки для родителей «Правила безопасности в автомобиле».

Повышать активность родителей в участии в различных формах партнерства с ДОУ.

Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения.

С воспитанниками:: занимательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры, наблюдения, просмотр мультфильма «Кошкин дом»

II. Основной этап. Реализация проекта

### **«Азбука безопасности»**

#### **Календарное планирование занятий в старшей группе.**

##### **Понедельник**

Тема: «Травмы при падении с высоты, их предупреждение».

Задачи:

-Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, в помещении с правилами поведения; осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.

-Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Содержание совместной деятельности

Беседы: «Узнавать и выделять опасные ситуации в помещении, на улице».

Дидактическая игра:

«Так и не так»

Игра «Убери на место»

(соблюдение безопасности в саду, дома) .

Презентация:

«Правила безопасного поведения дома».

## **Вторник**

Тема: «Безопасность в быту».

Задачи:

- Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами.
- Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода, в стакане, в раковине.
- Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.
- Воспитывать привычку слушать взрослых.

Содержание совместной деятельности

Беседы:

«Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами, приборы которые нельзя трогать без взрослых»

«Правила пожарной безопасности»

Папка передвижка:

«Детям об огне»

Дидактическая игра:

«Можно – нельзя»

Беседа: «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде»

Презентация: «Правила безопасного поведения с электричеством»

## **Среда**

Тема: «Опасные ситуации дома (бытовая химия, лекарства, острые и режущие предметы и инструменты)».

Задачи:

- Формировать у детей привычку не трогать порошки, моющие средства, лекарства и витамины без разрешения взрослых.
- Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Содержание совместной деятельности

Беседы:

«Не бери лекарства и витамины без разрешения»

«Бытовая химия для гигиены дома»

«Опасные предметы дома»

Папка передвижка:

«Безопасность ребёнка»

Дидактическая игра:

«Что и для чего»

Дидактическая игра:

«Найди опасные предметы в группе» (игрушечные)

## **Четверг**

Тема: «Незнакомцы;  
Контакты с животными».

Задачи:

- Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек .
- Учить детей правильно вести себя с домашними животными: не убегать от собаки, не гладить незнакомых животных, не трогать кошку или собаку, когда они едят.
- Прививать навык обязательного мытья рук после общения с животными.

Содержание совместной деятельности:

Беседы:

- «Один дома».
- «Не открывай дверь чужим людям».
- «Если ты гуляешь один».
- «Чужая машина».

Папка передвижка:

«Безопасность».

Беседы:

«Безопасное общение с домашними животными».

## **Пятница**

Тема: «Контрольный срез».

Задачи:

Закрепить безопасное поведение с опасными предметами в доме и на улице, безопасность в игре и незнакомыми людьми.

Содержание совместной деятельности:

Художественная литература «Кошкин дом».

Деловая игра: «Если кому-то плохо – я могу прийти на помощь»  
(закрепить навыки у детей оказание первой помощи).

Сюжетно – ролевая игра «Больница».

Дидактическая игра:

«Найди все опасные предметы в группе».

Опасные ситуации:

«Если в дверь постучали».

«Незнакомый прохожий».

Дидактические игры:

«Что где должно лежать дома, в группе».

«Каждой вещи свое место».

«Маша в стране опасности» (составление рассказов детьми).

Презентация: «Один дома».

III этап. Заключительный (Обобщение результатов работы в различной форме, их анализ, выводы, составление рекомендаций).

**Итог проекта:**

1. Составление презентации проекта.
2. Организация выставки совместных (дети с родителями) рисунков на тему: «Безопасность глазами детей».
3. Прослушать рассказы, приготовленные детьми совместно с родителями на тему: «Почему со мной могла случиться беда» (из личного опыта).

**Вывод:** В ходе подготовки и реализации проекта у детей сформировались навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе. Отмечаются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения; каждый ребёнок стремится к безопасной жизнедеятельности. Умеют и стремятся управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности. Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
3. Шорыгина Т.А./ «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8 лет»/ Москва «ТЦ Сфера» 2006г.-5-43с.