

Игры по обучению грамоте в ДОУ

**МБДОУ Кудеяровский
детский сад**

Воспитатель: Калачева С. Н.

- **Основная задача игр по обучению грамоте:** формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.



Виды дидактических игр:

Музыкальные

Словесные

Настольно -
печатные

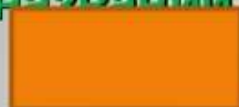
Игры -
забавы

Игра « Найди буковку»

Цель: развивать фонематический слух, мыслительные операции



Поставьте букву, которая есть в названии предметов группы



К О С Д З Б В Р

Игра: «Какое слово хотел написать художник»

Цель: упражнять детей в
выделении первого звука в словах и
составлении из них новых слов.



Ш А Р

«Рассели друзей по домикам»

Цель: упражнять в делении слов на слоги



Игра «Зашифрованное слово»

Цель: упражнять детей в
преобразовании новых слов,
развивать мыслительные
операции



С Л Н О

1 2 4 3

С Л О Н



Игра «Потерялись животные»

Цель: упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове.



Игра: «Найди пару»

Цель: упражнять в выделении первого звука в слове, нахождении схожих звуков, парных согласных по твёрдости-мягкости.



игра «Ребусы»

цель: развивать логическое мышление, фонематический слух.

с з ж

стриж

БА



бабочка



* Игра «Сундучок»
Цель: совершенствование навыков
звукобуквенного анализа.

* В сундучок можно положить те
картинки, которые начинаются с буквы
А

* Игра «Сундучок»



* Игра: «Твёрдый - мягкий»

Цель: Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [к]— [кь])

* Ход игры: В сундучок можно положить те картинки, которые начинаются с мягкого согласного [кь]





*Цель:

*совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

*Ход игры: Соедини каждую картинку с той буквой, с которой начинается ее название



*Игра «Найди букву»

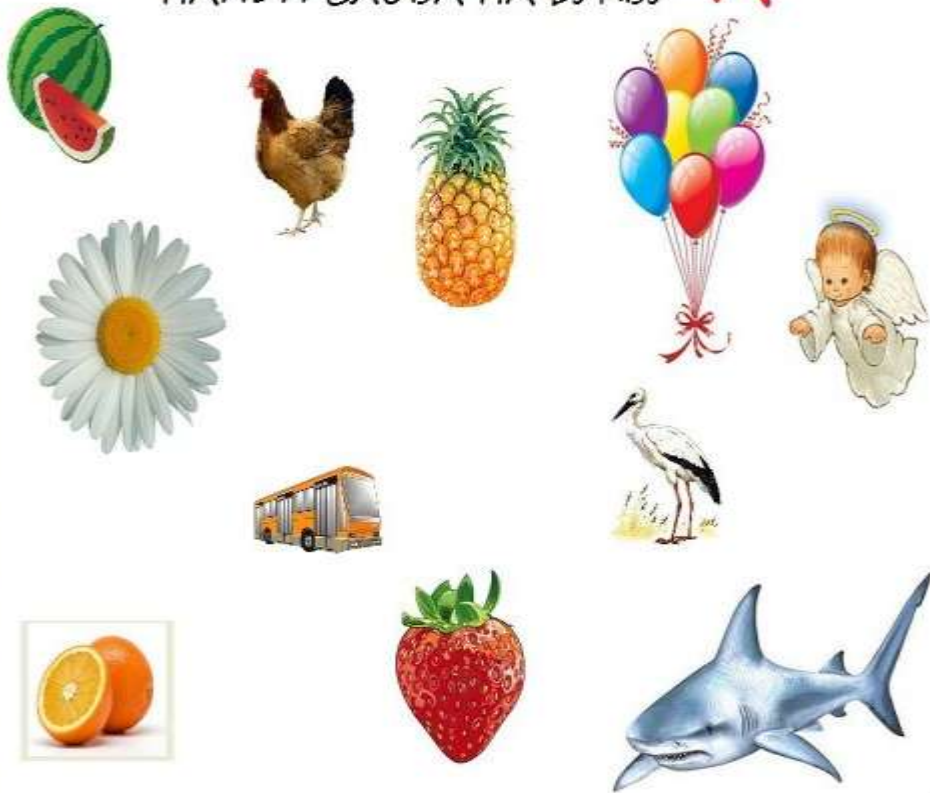
*Игра «Найди букву»



*Игра «Найди букву»



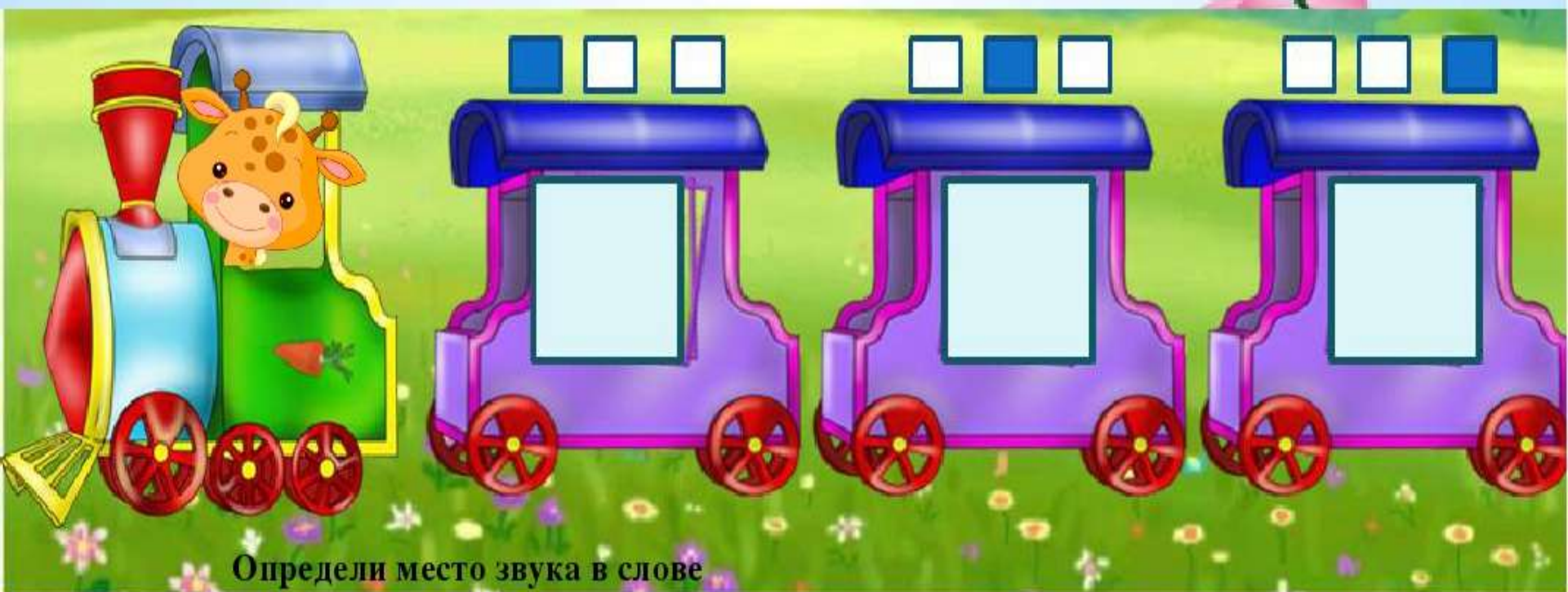
НАЙДИ СЛОВА НА БУКВУ "А"



Упражнения на развитие фонематического

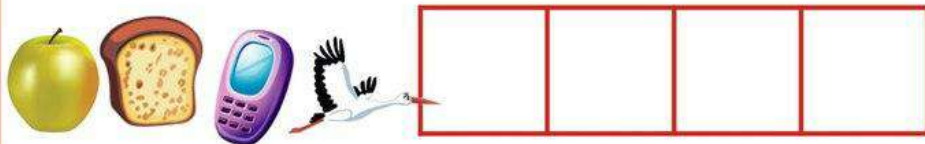
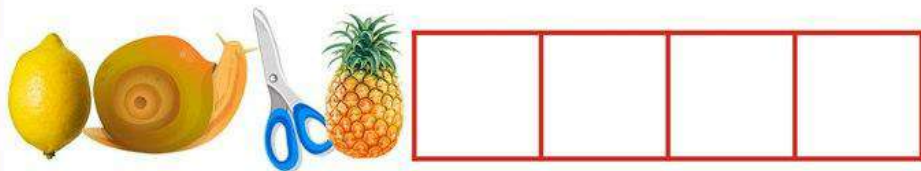
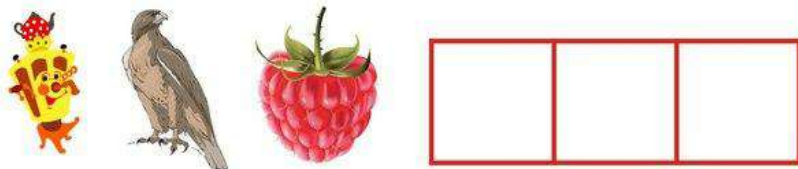
слуха
Найди картинки, в названии которых есть
звук С.





Определи место звука в слове

Прочитай по первым буквам



--	--	--	--	--

Прочитай пословицу по первым буквам названий картинок.
Объясни, почему так говорят.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Игра «Найди звук».

- Хлопни вовремя в ладошки!





**Хлопни в ладоши, если
услышишь в слове звук [У]**



Использование дидактических игр с перфокартами в работе с детьми дошкольного возраста по обучению грамоте.

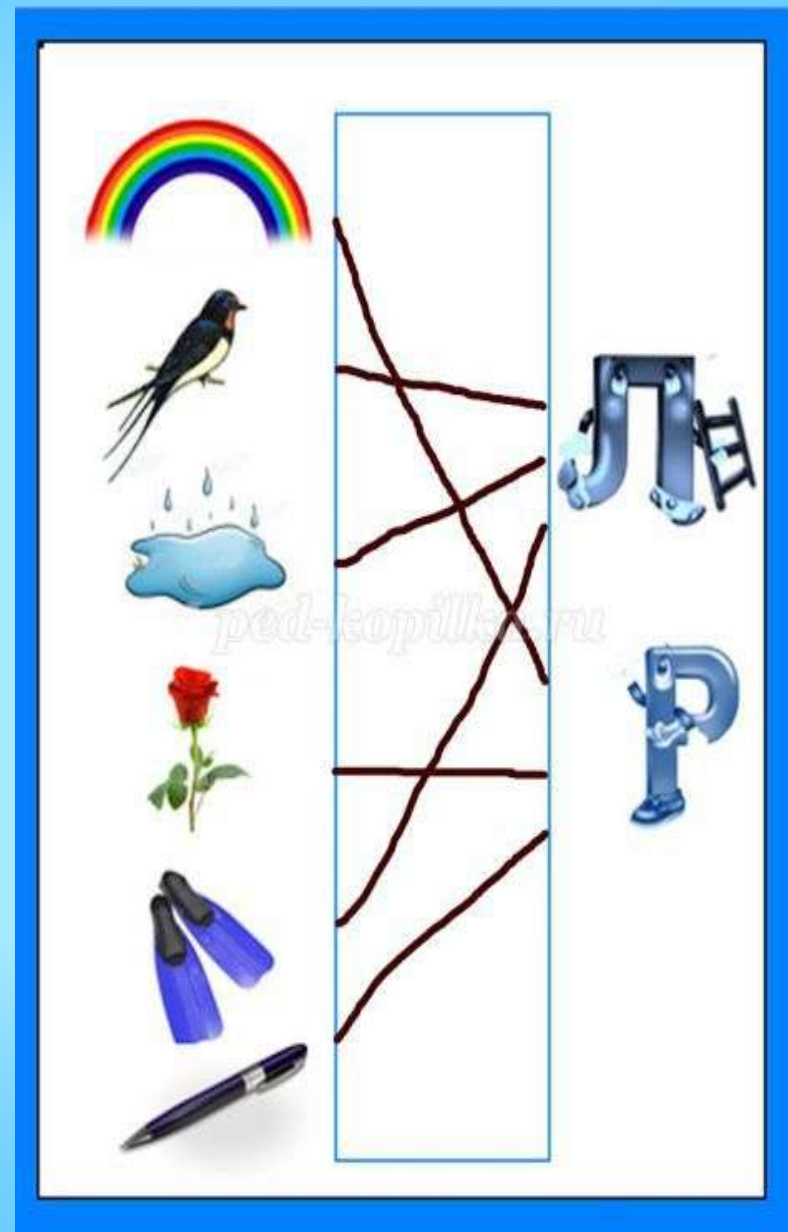
- **Описание работы:** дидактические игры с перфокартами разработаны для детей 5-7 лет по обучению элементам грамоты.

Цель: обучение грамоте дошкольников в процессе использования дидактических игр с перфокартами.

Задачи:

- совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа слова, предложений;
- развивать графические навыки.

Перфокарта – это индивидуальная ламинированная или помещенная в файл карточка с заданием, сделанная из бумаги или картона. Задания ребенок выполняет с помощью фломастера или маркера. После проверки линии легко удаляются губкой.



Использование перфокарт позволяет:

- закрепить пройденный материал;
- оперативно проверить усвоение материала;
- развивать самостоятельность, мелкую моторику рук;
- активизировать мыслительную деятельность детей, внимание;
- учитывать индивидуальные особенности дошкольников.



Преимущество перфокарт перед простой карточкой-заданием – это многократное использование.



Проверка:

- самостоятельно;
- парами – дети обмениваются перфокартами и проверяют задания друг у друга;
- фронтально – педагог вывешивает образец правильно выполненного задания на доску, дети сверяют с образцом.



**Перфокарты могут
быть использованы:**

- педагогами на подгрупповых и индивидуальных занятиях,
- педагогами и родителями дошкольников в самостоятельной деятельности в детском саду и дома.



**Дидактические
игры с
перфокартами
имеют
развивающее,
обучающее и
воспитывающее
значение. В этом
заключается их
практическая
ценность.**

- **Дидактическая игра «Найди букву»**

Цель: совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа – буквы, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети соединяют линией каждую картинку с той буквой, с которой начинается ее название.



Дидактическая игра «Найди картинку»

Цель: совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены буквы, а справа - предметы, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети соединяют линией каждую букву с предметом, название которого начинается с этой буквы.



Дидактическая игра «Твердый-мягкий»

Цель: Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [б]— [бь])

Оборудование: перфокарты, на которых изображена буква и картинки, названия которых начинаются с твердого или мягкого согласного звука.

Ход игры. Дети определяют, с какого звука начинается название предмета. Если первый звук твердый согласный, картинку обводят синим фломастером. Если первый звук мягкий согласный, картинку обводят зеленым фломастером.

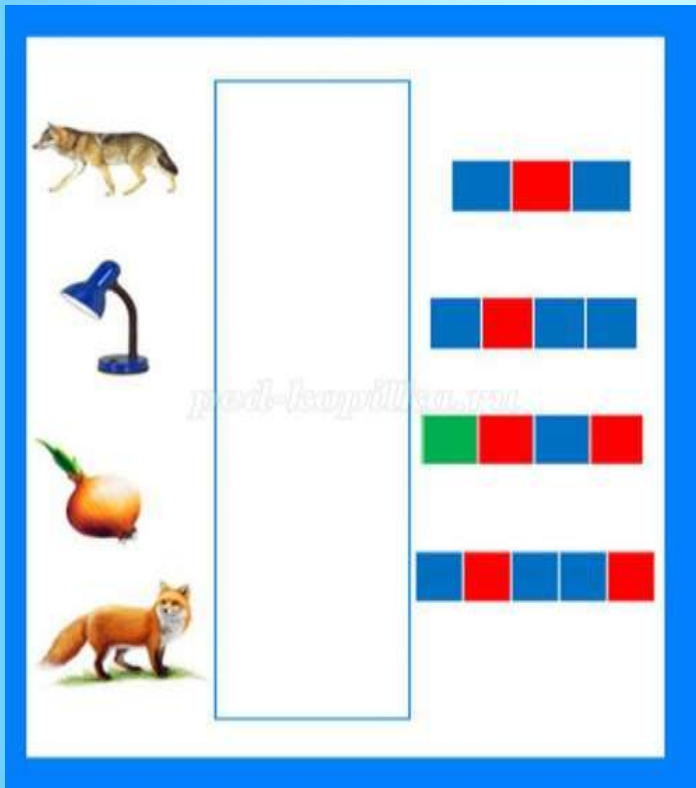


Дидактическая игра «Подбери звуковую схему»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа – схемы звукового анализа слов, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети соединяют линией каждую картинку со звуковой схемой, которая подходит к названию изображенного предмета.

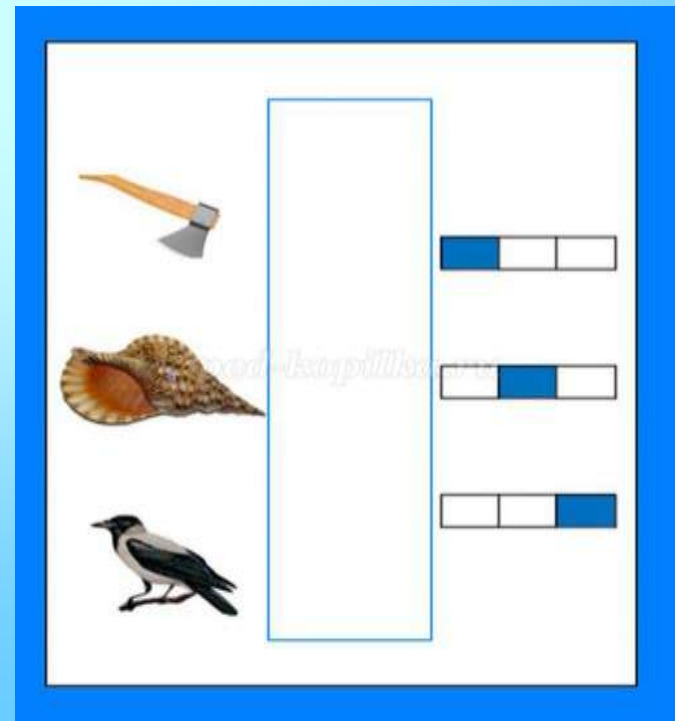


Дидактическая игра «Найди место звука в слове»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове).

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - схемы расположения места звука в словах, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети определяют место звука [р] в слове (начало, середина, конец) и соединяют линией с соответствующей схемой.



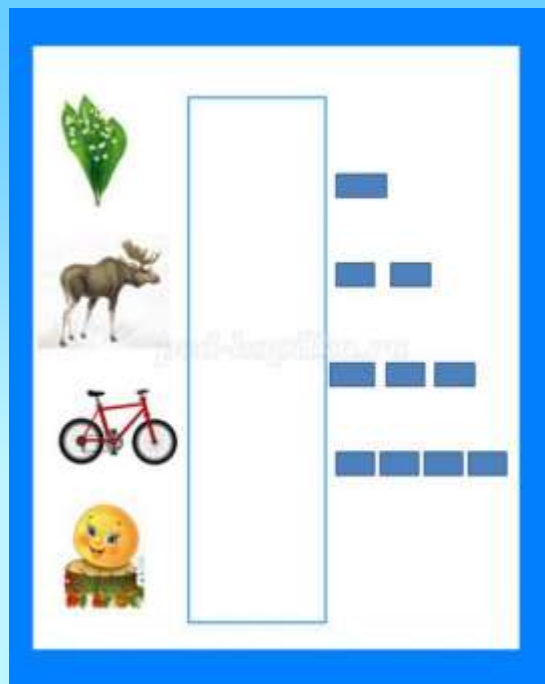
Дидактическая игра «Посчитай слоги»

Цель: совершенствование навыков слогового анализа.

Вариант 1.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - цифры, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети делят названия предметов на слоги и соединяют линией с цифрой, которая обозначает количество слогов в слове.



Вариант 2.

Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - слоговые схемы, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети делят названия предметов на слоги и соединяют линией со слоговой схемой, которая обозначает количество слогов в слове.

Дидактическая игра «Найди схему предложения»

Цель: совершенствование навыков анализа и чтения предложения.

Оборудование: перфокарты, на которых сверху напечатаны предложения, а снизу изображены схемы предложений, посередине — полоска для записи, фломастеры.

Ход игры. Дети читают предложение и соединяют линией с соответствующей схемой.

Лиза купила лимоны?

ped-kopilka.ru

┌───. ┌───! ┌───?

Кошка сидит на шкафу.

ped-kopilka.ru

┌───. ┌───. ┌───.

«Игра КВН»

**занятие по обучению грамоте
в подготовительной группе**

МБДОУ Кудеяровский детский сад

Воспитатель: Калачева С. Н.

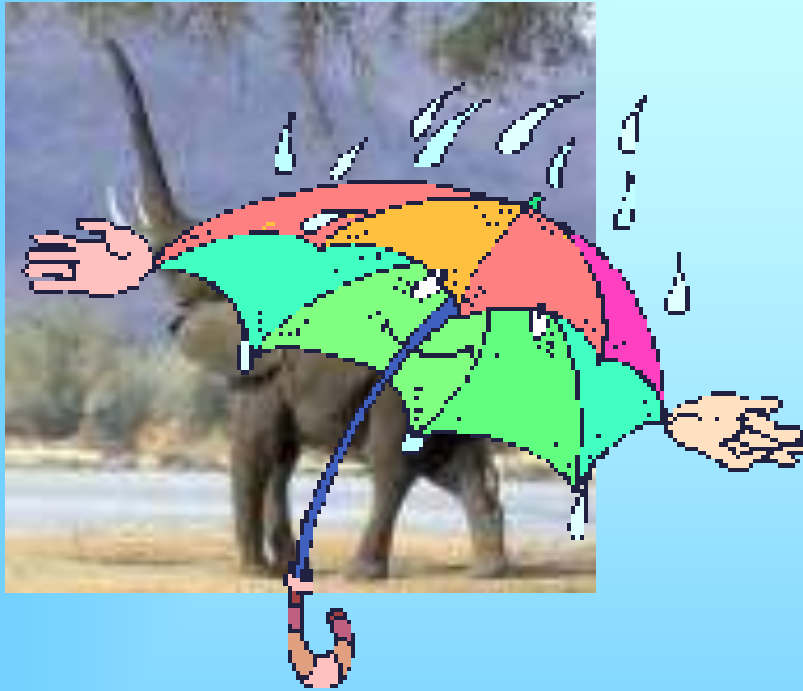
ЦЕЛИ:

- продолжать учить делить слова на слоги, называть их последовательность, находить слова с заданным слогом.
- упражнять называть слова с определенным звуком, подбирать слова с этим звуком, определять место звука в слове, называть гласные и согласные звуки, совершенствовать диалогическую форму речи.
- закреплять составление предложений по схеме.
- воспитывать чувство сопереживания, ответственность за команду.

КВ

Н

**Покажите такую цифру, сколько в
слове слогов.**



1

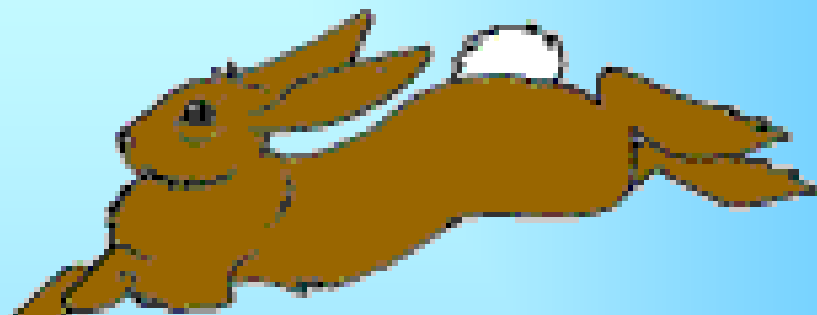
1



2



3 3



2

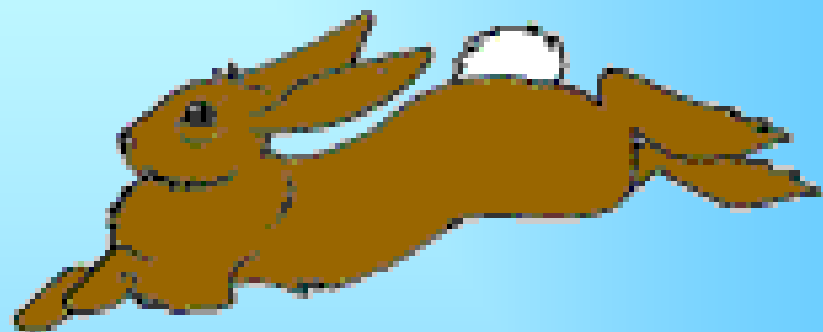
Назовите первый звук в словах и
скажите какой он.





3

Что общего?





Молодцы!

Отгадайте загадку.

Косоглазый, маленький
В белой шубке, в
валенках.



Круглый, полосатый с
огорода взятый,
Сахарный и алый стал –
кушайте, пожалуйста.

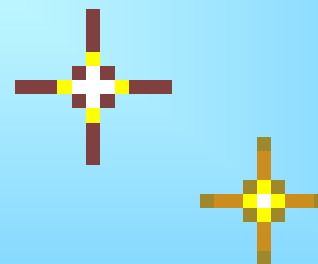


В белом сарафане росла на
поляне.

Летели синицы, сели на косицы.



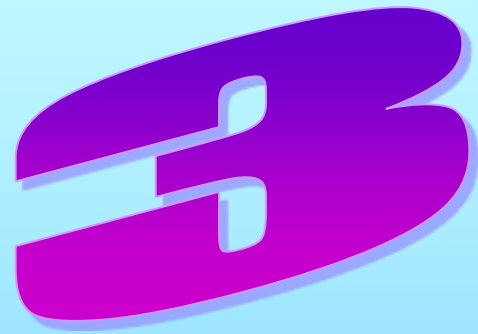
Рассыпалось к ночи зерно,
Глянули утром – нет ничего.



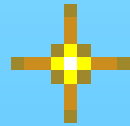
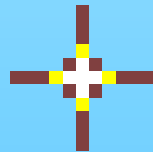
**Брат с братом через дорожку живут,
А один другого не видят.**



Кто заметил, что общего в
словах-отгадках?



Назовите слова и место звука “З”
в каждом слове.



ура!

**Закончите предложение словом,
которое начинается на звук “З”.**

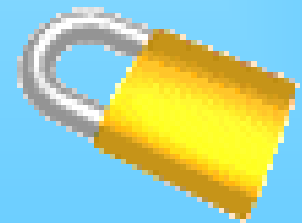
В зоопарке покрасили ...



По полю бегал трусливый ...



На ворота повесили новый ...



У Зины белоснежные ...



Зоя раскрыла красивый ...



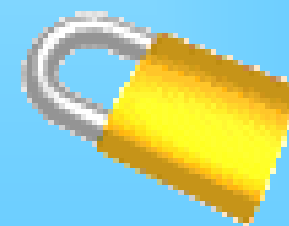
Умничқи!

Вспомните слова песен со звуком “З” в словах.

У меня есть чудесная коробочка, но она
откроется только тогда, когда вы
вспомните как можно больше песен.



Выберите только те слова, в названии которых есть слог “ЗА”.



Придумайте предложения по
схеме к картинке.

┌ _____ ○

┌ _____ ○



МОЛОДЦЫ!

Спасибо за внимание.