

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное  
учреждение  
Кудеяровский детский сад.

*Развлечение для детей старшей  
разновозрастной группы.  
Тема: «Мы снова вместе».*

С. Кудеярово

**Образовательная область:** Социализация

**Интеграция:** Здоровье, безопасность, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы.

**Возрастная группа:** Средняя разновозрастная.

**Тема:** «Мы снова вместе».

**Цель:** Создание психологически комфортного состояния у воспитанников, радостного настроения от встречи со сверстниками в детском саду.

**Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание познакомиться с вновь пришедшими в группу детьми.
2. Познакомить детей с правилами общения со сверстниками (приветствие, прощание, благодарность).
3. Способствовать принятию детьми правил взаимодействия и общения со сверстниками в условиях группы детского сада.
4. Обогащать словарь детей за счет использования форм речевого этикета.
5. Познакомить с правилами безопасного поведения в групповой и умывальной комнатах.
6. Воспитывать желание играть вместе.

**Предварительная работа:** рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Уроки доброты», поиск и сбор фотографий о летнем отдыхе детей, рассматривание иллюстраций в книге «Правила поведения для воспитанных детей», чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, беседы, общение, решение проблемных ситуаций, обыгрывание этюдов по правилам поведения, разучивание новых физминуток: «Мы за руки возьмемся» и «Здравствуй, небо голубое!», изготовление альбома «Буду делать хорошо и не буду плохо» и коллажа «Летний отдых».

**Дидактический материал и оборудование:** игрушка – заяц Степашка, мольберт, коллаж «Летний отдых», альбом «Буду делать хорошо и не буду плохо», домик.

Перед занятием воспитатель предлагает поздороваться со всем миром.

Физминутка «Здравствуй, небо голубое!»

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю!

Всех я вас приветствую!

1. Организационный момент: Раздается стук в дверь. Воспитатель идет к двери и заносит зайчика Степашку.		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Дети эмоционально реагируют на появление зайца Степашки	Педагог заносит зайца и рассказывает историю, которая приключилась со Степашкой	
<p>. Воспитатель рассказывает историю о том, как Лиса прогнала зайца из домика и ему негде жить. Степашке очень понравился наш детский сад, и он хотел бы остаться жить в нашей группе. Но он никого не знает, ни с кем не знаком. Не знает, дружные ли дети в нашей группе, не обижают ли друг друга. Не знает, какие правила нужно соблюдать, чтобы никого не обидеть, ничего не сломать, чтобы с ним дети захотели дружить.</p> <p>2. Основная часть занятия</p>		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Дети эмоционально реагируют на появление Степашки. Проявляют интерес и исследовательскую активность.	Педагог рассказывает историю зайца Степашки и обращается к опыту детей.	Воспитатель учитывает особенность возраста детей.

<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Педагог задает вопросы, поощряет детей за правильные ответы.</p>	<p>Педагог активизирует речь детей.</p>
<p>Этюд «Знакомство»</p>	<p>С помощью игровой мотивации привлекает детей к двигательной и речевой деятельности, в ходе которой решается задача – научиться знакомиться с незнакомыми детьми.</p>	<p>В процессе основной части, воспитатель ставит перед детьми новые задачи, с помощью игровой мотивации.</p>
<p>Дети вместе с педагогом отправляются в «Страну волшебных слов». Включаются в совместную деятельность: рассматривают иллюстрации, подбирая к ним волшебные слова; Рассказывают стихи про волшебные слова.</p>	<p>Для поддержания интереса к проектной деятельности педагог предлагает детям отправиться в «Страну волшебных слов», где решаются задачи – Научиться здороваться, прощаться, просить прощение, если ты нечаянно кого – то обидел.</p>	<p>С помощью наглядности, дети откликаются на предлагаемую педагогом деятельность.</p>
<p>Дети исследуют ситуацию «Разговор игрушек».</p>	<p>Педагог рассказывает интересную историю, вызывающую интерес и исследовательскую активность детей</p>	

### 3. Раскрытие основной части занятия

#### **Обращение к опыту детей:**

Поможем Степашке подружиться с нами и остаться в нашей группе?

**Дети:** Да.

Дети проходят и садятся на стулья.

**Воспитатель:** Ребята, когда приходит новый ребенок в группу в первый раз, что он должен сделать?

**Дети:** Поздороваться и познакомиться с детьми.

**Воспитатель:** А Степашка не знает, как познакомиться с вами. Кто хочет показать, как правильно нужно знакомиться?

Этюд «Знакомство».

**Воспитатель:** Ну что, Степашка, научился знакомиться?

**Воспитатель:** Чтобы дружно играть с другими детьми, нужно знать волшебные слова. Я предлагаю вам отправиться в «Страну волшебных слов. Чтобы оказаться в этой стране, нужно сказать волшебные слова. Воспитатель, вместе с детьми, произносит волшебные слова, дети при этом закрывают глазки. Раз, два, три повернись. В стране волшебной очутись.

Воспитатель обращает внимание на то, что изменилось в группе.

На столе стоит домик. Дети с воспитателем подходят к нему.

Открывают крышу и достают волшебные слова с иллюстрациями. (Обсуждение иллюстраций).

**Воспитатель:** А еще наши ребята знают стихи про волшебные слова.

Послушай, пожалуйста, Степашка и ты их обязательно запомнишь.

Дети рассказывают стихи и проходят на стулья.

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться домой. Я предлагаю вам сесть на этот волшебный ковер – самолет. Пока мы будем лететь, я хочу рассказать вам интересную историю: Ребята, я сегодня пришла в детский сад очень рано и случайно услышала, о чем говорят игрушки нашей группы: Коляска плакала, рассказывая о том, что ей сломали колесо; мишка рассказал, что ему оторвали ушко; ежик жаловался, что им играли в футбол; лисичка, похвалилась, что ее погладили; кукла сообщила, что ее накормили вкусным обедом, спели песенку перед сном.

-Как вы думаете, ребята, у каких игрушек были добрые хозяева? А у других какие? У нас в группе добрые дети, они никого не обижают. Я предлагаю вам взяться за руки.

**Физминутка «Мы за руки возьмемся».**

Мы за руки возьмемся,

Друг другу улыбнемся:

Вот так, вот так.

Мы не будем ссориться,

Будем мы дружить,

Ручками своими

Всех друзей любить.

Степашка что – то шепчет на ушко воспитателю.

Воспитатель: Ребята, Степашка мне рассказал, что в умывальной комнате облил куклу Катю. Катя заплакала, а Степашка повернулся и ушел. Правильно поступил Степашка? Как бы поступили вы на его месте?

Детские ответы.

Воспитатель: Ребята, давайте с помощью игры расскажем Степашке, какие правила нужно соблюдать, чтобы не попадать в такие неприятные истории.

Игра «Топ - хлопок».

Педагог называет поступки, а дети комментируют их соответствующими на их взгляд движениями: одобряя – хлопают, порицая – топают. Лазать на столы, поливать цветы, вставать ногами на стулья, убирать игрушки на место, Поднимать стулья над головой, помогать маме, разбрасывать и ломать игрушки, улыбаться людям, Прятать от друзей конфеты, бережно относиться к комнатным растениям, приносить игрушки в умывальную комнату, чистить зубки, кушать грязными руками, делиться игрушками, брызгать воду на детей. Ребята, вместе со своими родителями вы нарисовали замечательные рисунки. В группе мы сделали альбом, который называется «Буду делать хорошо и не буду плохо».

Рассматривание и обсуждение альбома «Буду делать хорошо и не буду плохо».

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз напомним Степашке волшебные слова.

Игра «Подбери слово».

Растает даже ледяная глыба, от слова теплого (спасибо).

Зазеленеет старый пень, когда услышит (добрый день).

Ребенок вежливый и развитый говорит, при встрече (Здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости, говорим мы (простите пожалуйста)

И во Франции и в Германии и в Дании на прощанье говорят (до свидания\_

4. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, летом вместе со своими родителями вы ездили отдыхать. За это время я очень по вам соскучилась. Но мы снова вместе и я очень этому рада. Мне очень хочется посмотреть, где же вы

отдыхали.

Коллаж «Летний отдых». Обсуждение.

Воспитатель: Степашка, ты уже научился здороваться, говорить окружающим волшебные слова, дружить с детьми. Ребята, как вы думаете, можно Степашке остаться в нашей группе.

Дети: Да.

Находим место для Степашки.

Воспитатель: Степашка будет жить в нашей группе, а если у вас что-нибудь случится, вы всегда можете спросить совета у него.

Степашка что – то шепчет на ушко воспитателю.

Воспитатель: Что ты хочешь сказать, Степашка? Ребята Степашка сказал, что ему очень понравился этот домик. Загляните в него, Степашка оставил в нем угощение для вас.

Дети благодарят Степашку за угощение.