

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУДЕЯРОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД

Физкультурное развлечение в старшей разновозрастной группе.
Тема: «Поход».

с. Кудеярово.

Цель: смоделировать различные ситуации, которые могут возникнуть в походе.

Программное содержание: научить детей преодолевать препятствия; развивать воображение; активизировать двигательную активность детей; стимулировать мыслительную активность; закрепить навыки ползания, лазания и др.; поиграть, развлечься.

Материалы и оборудование: мел, скамейка, бревно, дуги, крупные детали строительного набора, кубы.

Методы обучения: игра, имитация действий, логические заключения, инструктаж.

Организация занятия. Занятие проводится в спортивном зале или на участке детского сада. Ребята одеты в спортивную форму.

Методические рекомендации. Педагог рассказывает детям реальную жизненную ситуацию, а они имитируют все упоминаемые в рассказе события. Темп рассказа достаточно высокий. Но педагог помнит триединую задачу данного занятия: дети должны поиграть, усвоить определенную сумму знаний и поработать физически. Поэтому он старается дать полную физическую нагрузку, предусмотренную соответствующими нормативами для данной возрастной группы.

Нигде педагог не выходит из рамок сюжета, поэтому команда «Сделаем такое-то упражнение» не уместна. Выполняя упражнения, дети ориентируются только на описываемую ситуацию и иногда на показ педагога. Если есть возможность, в занятии принимает участие музыкальный руководитель. Музыка, соответствующая сюжету, структурирует занятие и облегчает выполнение заданий. В рассказ педагога музыкальный руководитель не вмешивается. Говорит только педагог, ведущий занятие.

На занятии такого типа всегда есть риск, что дети либо соберутся вместе («собьются в одну кучу»), либо будут хаотично бегать по залу. Чтобы запланированная цель была достигнута и занятие прошло организованно, строй детей не должен нарушаться в течение всего занятия.

Ход занятия

Вступление.

— Ребята, сегодня мы с вами поиграем, как будто пойдем в поход. Кто знает, куда ходят в походы? (Ответы.) Ну и мы пойдем в лес.

Речь педагога, развертывающего сюжет занятия	Физкультурные упражнения детей, соответствующие сюжету, и их ответы на вопросы педагога
1	2
— Вначале мы пойдем на электричку	Спокойная ходьба по периметру зала
— Пришли на вокзал, сели в электричку и поехали. Она едет все быстрее, быстрее и быстрее	Бег с ускорением

1	2
— Вот электричка стала сбавлять скорость и остановилась	Бег с замедлением и остановка
— Мы вышли из электрички. Впереди у нас скошенный луг. Скошенная трава колет нам ноги. Мы идем осторожно-осторожно, на носочках, чтобы не было больно	Ходьба на носках
— Луг кончился, и мы вышли на берег реки. А он не песчаный, а с камнями и галькой. Перекатываемся с камня на камень	Ходьба с перекатом с пятки на носок, на боковых поверхностях стопы
— Нам надо на тот берег. (Педагог быстро рисует мелом две параллельные черты, изображающие реку. Расстояние между линиями достаточно большое, чтобы дети смогли приложить при ее форсировании определенные усилия.) Сейчас жарко. Давайте поплывем. Кто как может: кто брассом, кролем, дельфином, а кто и по-лягушачьи	Дети по-настоящему преодолевают «реку» поперек, кто как сможет
— Вышли из воды, а в уши вода попала. Попрыгали то на одной ноге, то на другой. Голову наклоняем на бок, чтобы вода вылилась	Дети прыгают на одной ноге, склоняя голову к соответствующему плечу
— Вот перед нами лес. Зашли мы туда, а пройти невозможно. Вероятно, недавно была буря. В лесу масса поломанных деревьев, бревен, веток, всевозможных кустов. Но нам же надо идти. Давайте где сможем — подлезем, где не подлезем — перелезем или проползем, пройдем по бревнам, только будьте очень осторожны, не упадите	Рассказывая это, педагог быстро расставляет по залу скамейки, многочисленные дуги, кубы и иные предметы, которые могли бы усложнить выполнение задания. Дети идут змейкой, самостоятельно придумывая способы преодоления препятствий
— Ну вот, бурелом кончился. Перед нами новое препятствие — овраг. Через него лежит одно бревно, да и то мокрое. Чтобы не упасть, мы поползем по нему на животе, подтягиваясь руками	Педагог очень быстро убирает предметы, оставляя только скамейку или бум, по которому поползут дети

1	2
<p>— Овраг кончился, а тут — болото. Чтобы не попасть в трясину, надо очень аккуратно и точно перепрыгивать с кочки на кочку</p>	<p>В зависимости от степени физической подготовленности группы и количества детей педагог либо раскладывает по залу крупные детали строительного набора, либо рисует мелом небольшие круги размером в детскую ступню. В последнем случае расстояние между ними делает достаточно большим, чтобы дети не просто переступали с круга на круг, а прилагали к этому определенные усилия</p>
<p>— Вот вышли на ровное место. Ой, что мы с вами сделали! Задержались. Не успеем дойти до места ночлега до заката солнца. Побежали! Но у нас на пути деревья и муравейники. Их надо обегать</p>	<p>Бег с ускорением и последующим замедлением. Деревьями становятся любые предметы, расставленные педагогом, муравейниками — оставшиеся круги</p>
<p>— Долго бежали, устали. Надо восстановить дыхание</p>	<p>Упражнения на восстановление дыхания</p>
<p>— Теперь надо выбрать место для привала. Идем и смотрим налево-направо, поворачиваемся в разные стороны. Выбирайте место</p>	<p>Ходьба с поворотами головы</p>
<p>— Вот и пришли. Сбросили рюкзаки, потрясли руками, они у нас устали. Потрясли ногами, они тоже устали. Потрясли головой. Шея затекла</p>	<p>Дети выполняют соответствующие упражнения</p>
<p>— Пока мы шли, настал вечер, и нас облепили тучи комаров и мошек; мы отбиваемся от них. Сели на руку, бедро, лоб, голень, шею, плечо, спину, стопу, кисть, щеку, живот, нос, затылок и т.д.</p>	<p>Это — игра на внимательность. Педагог называет различные части тела, сам делает 2—3 движения, потом только говорит. Темп все время ускоряется. Цель данного фрагмента занятия — не только развлечься, но и закрепить названия частей тела</p>

1	2
<p>— Чтобы приготовить еду, надо развести костер, а для этого собрать сухие ветки, лежащие на земле. Нельзя же ломать деревья. Пошли. Взяли ветку — выпрямились, подняли — выпрямились</p>	<p>Ходьба с наклонами</p>
<p>— Мы устали, вспотели, перепачкались. Давайте искупаемся. Только далеко не заплывайте, уже поздно</p>	<p>Качание на животе, махи ногами</p>
<p>— Вылезли туристы из речки, освежились и захотели до ужина поиграть</p>	<p>Игра в третьего лишнего или любая другая по усмотрению педагога</p>
<p>— Наигрались, сели отдыхать у костра и стали вспоминать, что можно делать в лесу и чего нельзя (из приведенного большого списка педагог выбирает несколько вопросов, которые актуальны именно для его группы):</p>	<p>Ответы детей:</p>
<p>— Собирать грибы? — Ломать деревья? — Собирать сухие ветки и сучья? — Купаться? — Разводить костры? — Разрывать муравейники? — Играть? — Громко кричать? — Разорять гнезда птиц и муравейники? — Ловить бабочек? — Отпилить поломанную ветку дерева? — Перед уходом положить остатки еды на видное место? — Закопать бутылки и банки в землю? — Посадить дерево? — Собирать цветы на лугу?</p>	<p>— Можно, только правильно. — Нет. — Можно и нужно. — Можно, только осторожно. — Можно, только осторожно. — Нет. — Можно, только осторожно. — Нет. — Нет. — Нет. — Нет. — Можно и нужно. — Можно и нужно: пищу съедят лесные животные. — Ни в коем случае. Их надо унести и выбросить в мусорный ящик. — Можно. — Можно, только осторожно.</p>

1	2
<p>— Сжигать сухую траву?</p> <p>— Стрелять из рогатки в птиц, бросать камешки?</p> <p>— Пить из лужи?</p> <p>— Пить из колодца, из родника?</p> <p>— Бегать босиком по лужам?</p> <p>— Наступать на цветы?</p> <p>— Что лучше: чтобы люди отдыхали на природе каждый день или только по выходным?</p> <p>— Как будет выглядеть поляна после посещения ее людьми десять раз?</p> <p>— Что полезнее для природы: резьба по дереву в домашних условиях или в лесу?</p> <p>— Смогут ли птицы свить гнезда в полиэтиленовых мешках, брошенных людьми?</p> <p>— Можно ли стрелять из рогатки в полевых условиях?</p> <p>— Какие лекарственные растения можно собирать охапками?</p>	<p>— Можно, только осторожно.</p> <p>— Ни в коем случае.</p> <p>— Ни в коем случае.</p> <p>— Лучше воду прокипятить.</p> <p>— Можно, только осторожно.</p> <p>— Нет.</p> <p>— Людям лучше каждый день, природе — только по выходным.</p> <p>— Смотря кто и как будет отдыхать.</p> <p>Резьба по дереву дома.</p> <p>Нет.</p> <p>Можно; но если хочешь тренироваться попадать в цель, используй в качестве мишени неживые объекты.</p> <p>Те, которых очень много.</p>
<p>— Отдохнули? Перекусили? Теперь можно идти домой. Побежали, иначе опоздаем на электричку. Побежим самой короткой дорогой</p>	<p>Дети бегом направляются в групповую комнату</p>