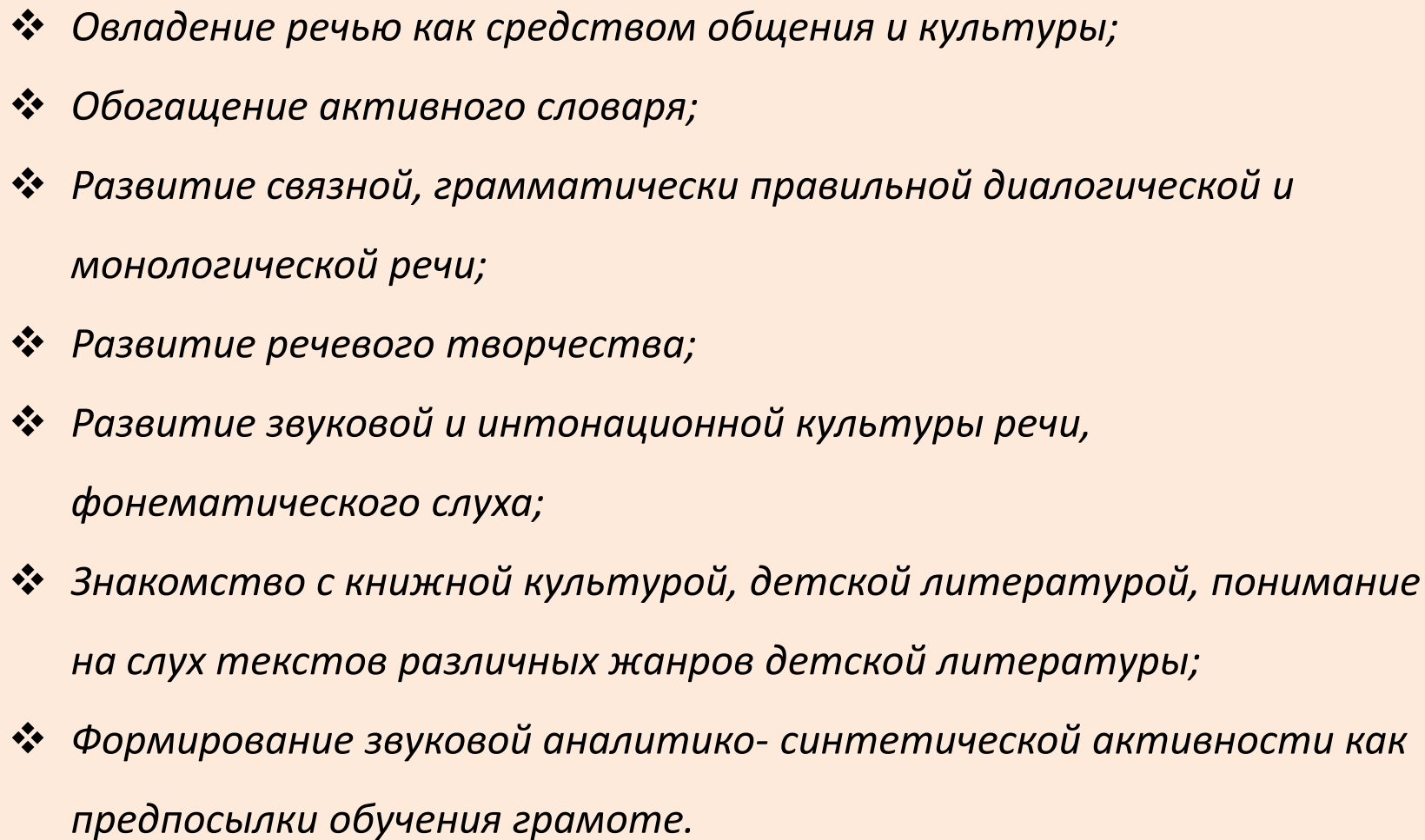
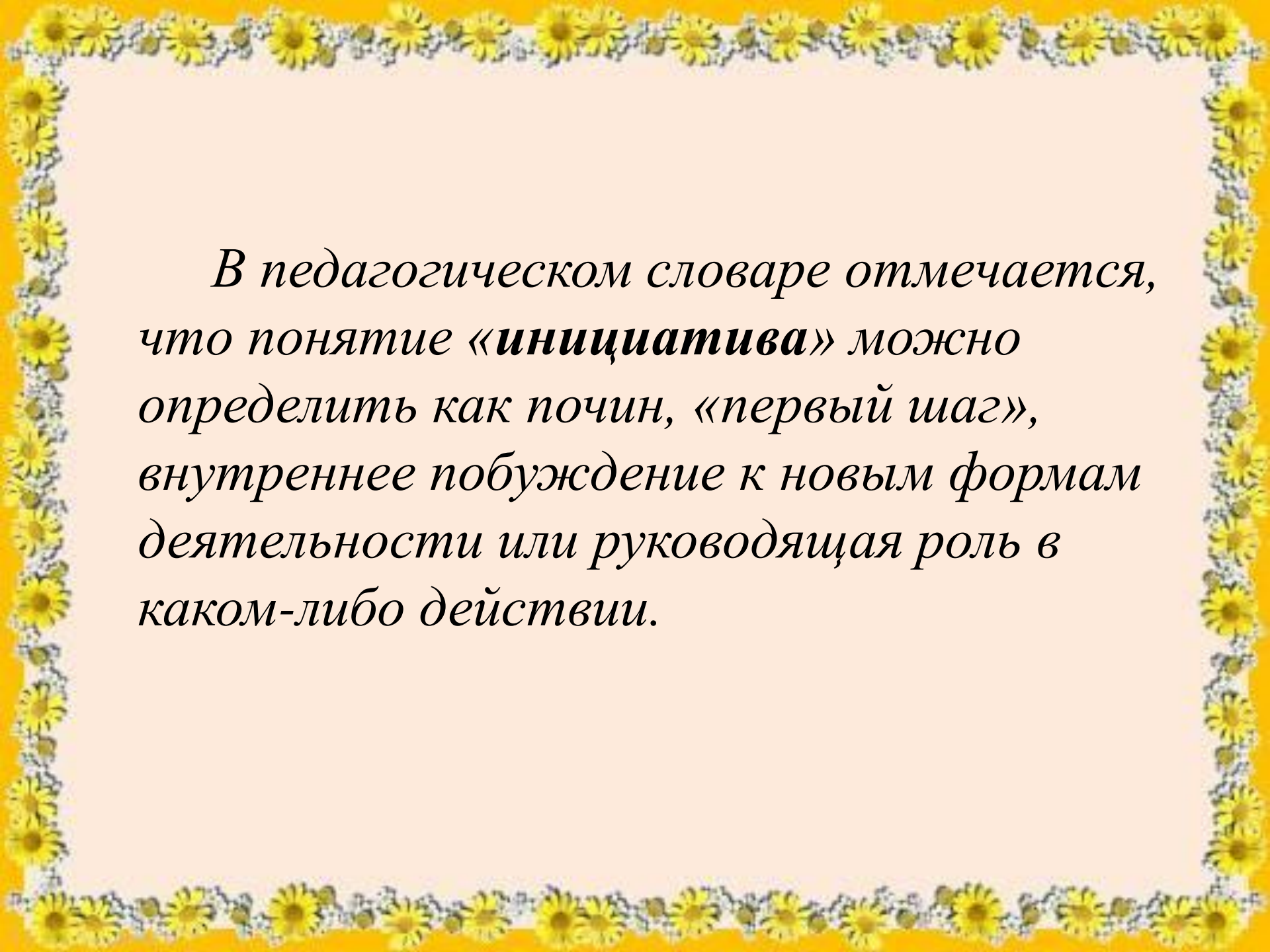


*Понятие инициативы и
ее проявление в речевой
деятельности детей
дошкольного возраста*

*«Что такое инициатива?
Это то, что человек делает так,
как надо, хотя его об этом не
просят»*

Элберт Грин Хаббард

- 
- ❖ *Овладение речью как средством общения и культуры;*
 - ❖ *Обогащение активного словаря;*
 - ❖ *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*
 - ❖ *Развитие речевого творчества;*
 - ❖ *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*
 - ❖ *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;*
 - ❖ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

A decorative border of yellow daisies with green centers and stems, arranged in a repeating pattern around the perimeter of the page. The background is a solid light yellow color.

В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин, «первый шаг», внутреннее побуждение к новым формам деятельности или руководящая роль в каком-либо действии.

Способы поддержки инициативы дошкольников в речевом развитии



1. Создание условий.

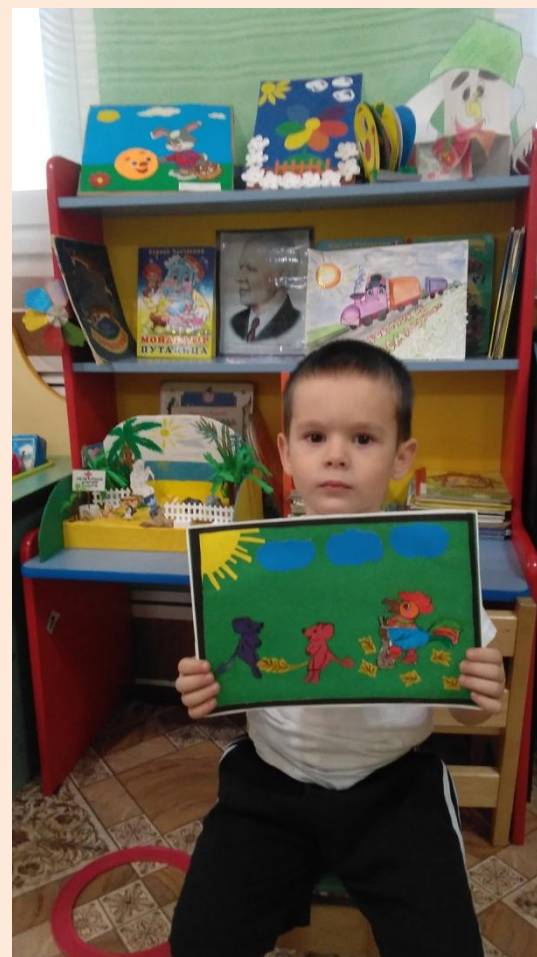
- ❖ *разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;*
- ❖ *фотоальбомы, отображающими различные события из жизни детей;*
- ❖ *книжный уголок с подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.*
- ❖ *ширма; настольный театр, театр игрушек, магнитный театр, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, шапочки).*

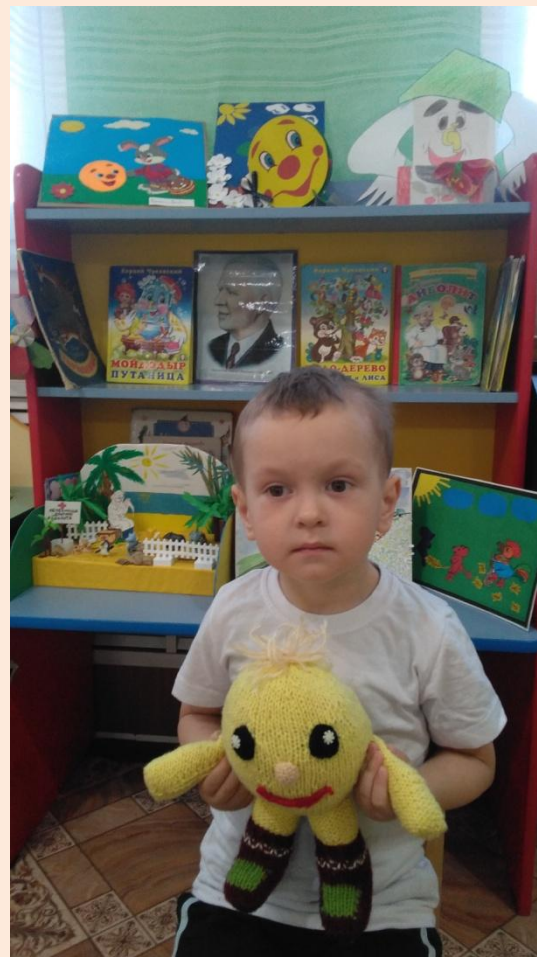
Книжный уголок











2.Позиция педагога

- ❖ развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов*
- ❖ ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражение*
- ❖ практиковать ежедневное чтение детям*
- ❖ поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к ним внимательно, с уважением*
- ❖ поддерживать стремление ребенка рассказывать о личном опыте, делиться своими впечатлениями*



3. Организация детей



- ❖ *применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, работа в минигруппах, индивидуальные) .*
- ❖ *организовать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.*



Спасибо за внимание

