

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение Кудеяровский детский сад.

*Экологический проект для детей
старшей разновозрастной группы.
Тема: «Обитатели нашего леса».*

Воспитатели: Калачева С. Н.

Трубникова М. А.

С. Кудеярово
2022 г.

Экологический проект в старшей разновозрастной группе.

Тема: «Обитатели нашего леса».

Тип проекта:

- По доминирующей деятельности: творческо-информационный
- По характеру контактов: внутри детского сада, в контакте с семьей.
- По кол-ву участников: со всеми воспитанниками группы..
- По продолжительности: краткосрочный

Проблема:

Дети мало знают о диких животных нашего региона и среде их обитания.

Актуальность:

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Считаем, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, пополнится словарный запас.

Цель проекта:

Формирование основ экологической культуры, представлений о диких животных нашего региона, их среде обитания, осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов.
- Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.
- Обучать навыкам художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх.
- Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость.
- Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе проекта
- Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Формирование основ экологической культуры
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), их детенышах, повадках и среде обитания.
- Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.
- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;
- Активное включение родителей в педагогический процесс ДООУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы проекта

1 Этап. Подготовительный.

- Взаимодействие с детьми и их родителями.
- Выбор темы проекта.
- Постановка целей, задач.
- Определение методов.
- Подбор художественной литературы.
- Карточка пальчиковых, подвижных, дидактических игр.
- Карточка: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».
- Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.
- Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.

2 Этап. Реализация проекта.

- В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.
- Участие родителей в реализации проекта.

Формы работы:

- ООД
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Пальчиковые игры
- Речевые игры
- Сюжетно ролевые игры
- Театрализованная деятельность
- Продуктивная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Музыкально-ритмические движения

Реализация проекта в разных видах деятельности

Виды деятельности	Интеграция образовательных областей	ООД и совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Игровая	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Дидактическая игра: «Чей детеныш?», «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет».</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»</p> <p>Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заячья избушка»</p>
Двигательная	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса из зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»</p> <p>Пальчиковые игры по теме дикие животные</p>

	«Физическое развитие»	
Познавательное развитие	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1. Беседа «Обитатели наших лесов». 2. Беседа «Сравнение диких и домашних животных». 3. Беседа «Лесные жители». 4. Беседа «Как звери готовятся к зиме». 5. Беседа «Что мы узнали о диких животных наших лесов».
Чтение художественной литературы	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Рассматривание иллюстраций к сказкам Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка» Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лиси мышонок», «Волчишко» Показ сюжетных картинок по сказкам «Тримедведя», «Рукавичка», «Колобок» Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных
Музыка	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных
Физическое развитие	«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика «Медвежата», «Зайчики».
Художественно-	«Речевое	1. Лепка «Миски трех медведей»

эстетическое развитие	развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	2 . Рисование «Угостим зайку морковкой». 3. Конструирование «Домик для животных». 4. Раскрашивание раскраски «Лесные жители».
-----------------------	---	---

Содержание проектной деятельности.

Понедельник – Всемирный день защиты животных.

В первую половину дня.

1. Беседа «Обитатели наших лесов».
2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».
3. Экологическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!».
4. П /и «Зайка беленький сидит».

Во вторую половину дня.

1. Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса».
2. Дидактическая игра: «Что за зверь?».
3. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк».
4. Предложить детям раскраски по теме.

Вторник – «Домашние и дикие животные».

В первую половину дня.

1. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».
2. Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика «Лесные жители».
3. П. /и «Мишка косолапый».

Во вторую половину дня.

1. Дидактические игры «Мама и малыш».
2. Конструирование «Домик для животных».

3. Рассказывание русской народной сказки «Маша и Медведь».
4. Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес».

Среда - «В гостях у лесных жителей».

В первую половину дня.

1. Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя».
2. Лепка «Миски трех медведей».
3. Дидактическая игра: «Кто, кто в теремочке живет?».
4. П/и «Лиса и зайцы».

Во вторую половину дня.

1. Чтение и заучивание стихов о животных.
2. Дидактическая игра «Кто в лесу живет».
3. Показ сюжетных картинок по сказке «Теремок».
4. Сюжетно ролевая игра «Дома для животных».

Четверг - «Как звери готовятся к зиме».

В первую половину дня.

1. Дидактическая игра «О ком я говорю».
2. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».
3. Развлечение «Как звери готовятся к зиме».
4. П/и «Пройди мишкой - проползи мышкой».

Во вторую половину дня.

1. Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса».
2. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк».
3. Предложить детям раскраски по теме.

Пятница - «Лесные жители».

В первую половину дня.

1. Беседа «Что мы узнали о диких животных наших лесов».
2. Рисование «Угостим зайку морковкой».
3. Д. /и «Лесные жители».
4. Пальчиковый театр «Колобок».

5. П. /и «У медведя во бору».

Во вторую половину дня.

1. Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко».

2. Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных.

Работа с родителями.

- Оформление альбомов «Дикие животные нашего региона».
- Мини-книжки о диких животных.
- Изготовление масок для игр.
- Оформление папки-передвижки «Дикие животные наших лесов».

2. Итоговый этап.

- Создание выставки детских работ.
- Выставка книжек-малышек.

ЛИТЕРАТУРА

С. Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
«От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010