

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кудеяровский детский сад**

**Родительское собрание в средней
разновозрастной группе «Непоседы».**

**Тема: «Начало учебного года - начало
нового этапа в жизни детского сада и его
ВОСПИТАННИКОВ».**

Воспитатели: Калачева С.Н.

Трубникова М.А.

с.Кудеярово

Сентябрь, 2021 год

Цели:

1. Расширение контакта между педагогами и родителями.
2. Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3-5 лет.
2. Познакомить родителей с целями и задачами дошкольного учреждения на новый учебный год, особенностями образовательной работы.
3. Напомнить о необходимости соблюдения правил безопасности.
4. Обновить анкетные данные семей воспитанников.
5. Помочь родителям наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

Участники: воспитатели, родители.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-5 лет.
3. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОО на новый учебный год.
4. Особенности образовательного процесса в средней группе.
5. Выборы нового состава родительского комитета.
6. Разное.

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами и хотим поздравить Вас с новым учебным годом!

Детки наши подросли и стали на год взрослее.

Давайте передадим им свои пожелания.

Игра «Пожелание»

Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.

Ты катись, веселый бубен,

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый бубен,

Пожеланье скажет нам.

(Пожелания родителей записываем на видеокамеру и аудио).

Предложить родителям впоследствии дать детям посмотреть видеообращение или прослушать аудиозапись.

Воспитатель: Вот и прошло лето. Самое веселое время года! А как вы его провели, мы узнаем в ходе нашего собрания.

А сейчас поговорим о детях нашего возраста.

Младший возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда **младший дошкольник**, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни.

Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!”

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

Что же они могут выполнять самостоятельно в **младшем возрасте**?

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши дети (*обсуждение с родителями*):

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.
- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.
- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
- Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

Дети 4-х лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к 5-ти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В возрасте 4-5 лет у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

3. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОО на новый учебный год.

Мы работаем по программе «От рождения до школы» под редакцией, Н. Е. Веракса М. А. Васильевой и Т. С. Комаровой. Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа обучения и воспитания детей направлена на реализацию следующих целей:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, чтение художественной литературы и фольклорных произведений, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятие всех видов искусств, двигательной.

Для достижения целей программы обучения и воспитания детей поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Памятка «Что должен знать ребенок 3- 4 лет к концу учебного года».

Памятка «Что должен знать ребенок 4-5 лет к концу учебного года».

Вернемся немного в лето и поиграем в игру...

Игра «Как мы провели лето»

Встаньте те, кто, ходил со своим ребенком в лес.(На рыбалку).

Поднимите руки те, кто купался в море (плавал вместе с ребенком, загорал на пляже).

Похлопайте в ладоши те, у чьих детей от загара сгорела спина.

Помашите руками, кто летом читал детям книги.

Хлопните ладошками по коленкам, кто купил своему ребенку мяч или любой другой предмет для двигательной активности.

Прикройте ладошками лицо те, чьи дети помогали в огороде.

Встаньте, чей ребенок научился летом чему-нибудь новому.

4. Особенности образовательного процесса в средней группе.

Познакомимся с учебным планом на новый 2021-2022 учебный год.

Учебный план разработан на основании:

- СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26;

- ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

Основной формой образовательной деятельности в ДООУ являются занятия. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

В младшей группе проводится 10 занятий в неделю продолжительностью до 15 минут.

В средней группе проводится 10 занятий в неделю продолжительностью до 20 минут.

Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

«Музыкальное развитие»

«Познавательное развитие» особое внимание уделяет:

- обогащению представления детей о мире природы, бережному отношению к природе;
- формированию элементарных математических представлений и логического мышления;
- обогащению представления о социальном мире, о предметах и вещах, созданными трудом людей;
- формированию любви к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие» позволяет:

- обогащать словарный запас детей посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов, предметов, материалов и выполнения обследовательских действий;
- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- совершенствовать звуковую культуру речи, добиваться чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения, согласованию слов в предложении;
- формировать умение отвечать краткими и развернутыми предложениями;
- совершенствовать навыки общения (вежливого и культурного) со сверстниками и взрослыми;
- развивать эстетическое восприятие, понимание содержания художественных произведений, наблюдательность и любознательность.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- развитие эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям, сопереживания героям литературных произведений, доброго отношения к животным и растениям.

- воспитание культуры общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» позволяет:

- формировать образные представления о предметах и явлениях и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности;

- развивать пространственное воображение;

- формировать умение скатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, зачищать края формы;

- формировать умение лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части.

- формировать умения детей сочетать цвета и оттенки для создания выразительного образа, закрашивать рисунки красками, гуашью, карандашами, ритмично наносить мазки, штрихи, не выходя за пределы контура;

- учить правильно передавать в рисунке расположение частей при изображении сложных предметов (вверху, внизу, слева, справа, изображать круглую, овальную, прямоугольные и треугольную формы;

- учить рисовать элементы узора (мазки, точки, прямые линии, кольца, дуги).

Образовательная область «Физическая культура» направлена на:

- укрепление здоровья детей;

- формирование правильной осанки, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;

- формирование навыков ходьбы и бега, согласуя движения рук и ног, ползания, пролезания, энергичного отталкивания и правильного приземления в прыжках;

- умение ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;

- формирование умения соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения,

Образовательная область «Музыкальное развитие»

- развивает музыкальный слух, координацию слуха и голоса;

- формирует начальные певческие навыки.

На музыкальных занятиях дети учатся:

- двигаться в соответствии с характером музыки в умеренном и быстром темпе;

- самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки;

- выполнять такие танцевальные движения, как прямой галоп, «пружинка», подскоки, переступание с носка ноги на пятку, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу в танцах и хороводах;

- выполнять движения с предметами, выразительно передавать игровые образы.

Очень важно в развитии и воспитании детей учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Вот сейчас Вы и расскажите об индивидуальных чертах характера Вашего ребенка.

***Упражнение «Каким я увидел (а) своего ребенка летом?»
(Представьте, что ваш ребенок стоит перед вами).***

Он внимательный: помог мне нести сумку с магазина. (Пожмите ему руку).

Он ласковый: охотно целует, обнимает меня; жалеет животных; кормит у бабушки кур, козочку. (Погладьте его по головке).

Он наблюдательный: всегда заметит, когда распускается цветок, заходит солнце или появляется тучка. (Понаблюдайте с ним).

Он веселый: любит петь, никогда не хнычет по пустякам. (Повеселитесь с ним).

Он трудолюбивый: может долго поливать грядку, делает дело до конца. (Повосхищайтесь им).

Он мой любимый: я люблю его всякого и очень хочу, чтобы его любили все. (Крепко обнимите и скажите, что Вы любите его, и что он самый, самый лучший во всем мире).

5. Выборы нового состава родительского комитета

Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместных мероприятий нам необходимо выбрать родительский комитет группы (3 человека)

Возможные должности представителей комитета:

- председатель родительского комитета (он является представителем от группы в родительский комитет ДООУ);
- заместитель председателя родительского комитета (его правая рука);
- секретарь родительского собрания.

(Родительские голоса подсчитываются, оглашаются результаты, проходит обсуждение персонального состава родительского комитета группы. Прямым голосованием родительский комитет утверждается.)

6. Разное

1. Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, правилах посещения ДООУ, соблюдение формы одежды на физкультурное и музыкальное занятие.

2. Оплату в ДООУ пожалуйста, вносим своевременно до 10 числа каждого месяца. Если оплата не внесена (исключение уважительные причины - отпуск) в срок ребенок не принимается в детский сад.

3. Заполнение родителями анкеты. Родители заполняют анкету семьи, куда вносят все изменения, произошедшие за текущий период (изменения фамилий, адреса, телефонов, места работы и т. п.).

4. Родители задают интересующие их вопросы, высказывают предложения по улучшению качества образовательного процесса. Им выдается памятка «Правила для родителей».

5. Воспитатель: Мы с Вами как одна семья. А в любой семье очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость, совместное решение проблем и вопросов. Давайте же все делать и решать сообща.

Вручение благодарственных писем родителям.

Заключительная часть

Удачи и успехов всем нам в новом учебном году! Для деток интересных открытий, весёлых игр и настоящих друзей! Спасибо!

Решение родительского собрания:

1. Утвердить родительский комитет в следующем составе:

- Председатель родительского комитета:

- Заместитель председателя родительского комитета:

- Секретарь родительского собрания:

(Ф. И. О. членов родительского комитета, их телефоны).

2. Принять к сведению содержание памяток «Ребенок 3-4 лет», «Ребенок 4—5 лет».

3. Принять к исполнению правила для родителей.

4. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи — созданию благоприятных условий для образования детей в сложившемся коллективе.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

средней разновозрастной группы «Непоседы».

- Приводите ребенка в детский сад в одно и то же время, не опаздывайте, т. к. вы нарушаете режим детского сада. С ним вы можете ознакомиться на стенде для родителей.

- Утренняя зарядка проводится в 8-00, поэтому убедительно просим Вас приводить детей до 7-50.

- Если вы опоздали и пришли во время образовательного процесса (утренней гимнастики или занятия, подождите в раздевалке, пока мы закончим, чтобы не мешать организации образовательной деятельности. Так же опаздывающие отвлекают нас от проведения режимных моментов, от работы с детьми).

- Одежда ребенка не должна быть слишком велика или сковывать его движения. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить.

- Обязательно в шкафчике должна быть сменная одежда.

- В осенне-зимний период вместо перчаток иметь варежки, обязательно пришитые на резинку.

- Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать размеру ноги ребенка, легко сниматься и надеваться.

- Учите детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности, обуваться и разуваться.

- Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке.

Порядок в шкафчике:

- Вещи в шкафчике должны лежать в определенном порядке, чтобы при одевании и раздевании ребенок не испытывал трудности.

- Для спортивной формы лучше иметь пакет, крепкий, маленький, с ручками. (Для спортивной формы нам нужны чисто белые футболки, без рисунков; черные шорты - желательна маркировка имени.)

- В шкафчике ни в коем случае не должны находиться лекарственные средства, печенье, конфеты, соки и т. д.

- Если сломаются петли на дверках шкафчика или полка, крючки - просьба отремонтировать и заменить крючки самостоятельно.

Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов. Запрещается приносить в детский сад острые, режущие, колющие, стеклянные предметы, а также мелкие игрушки, бусинки, пуговицы, жевательные резинки, лекарственные средства, монетки и т. д.

Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Напоминаем, что в случае потери воспитатель не несет за них материальной ответственности.

Убедительно просим не приводить заболевшего ребенка в детский сад. О болезни сразу сообщать по телефону воспитателю.

После болезни ребенка Вам необходимо представить медицинскую справку от врача педиатра с разрешением на посещение детского сада.

Помните: Недолеченный ребёнок не только имеет возможность заболеть повторно, но и заразить здоровых детей!

Воспитателям категорически запрещается отдавать детей лицам в нетрезвом состоянии, несовершеннолетним детям без наличия, подписанного заведующим детским садом заявления с разрешением отдавать ребенка несовершеннолетнему.

Напоминаем, что вносить плату за содержание ребенка в детском саду необходимо до 10 числа текущего месяца.

Поставить ребенка на питание на следующий день или снять с питания можно, если родители проинформировали администрацию детского сада или воспитателя до 12-00ч.

Что должен знать и уметь ребёнок младшей группы к концу учебного года. (3- 4года).

РИСОВАНИЕ

Правильно работать карандашом и кистью.

Умение проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся.

Рисовать предмет округлой формы.

Умение ритмично наносить штриховку и мазки.

Изображать простейшие предметы и явления действительности.

ЛЕПКА

Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей

Владеть навыком округлого раскатывания (*шар*)

Владеть навыком прямого раскатывания (*столбик*)

Навык соединения, сплющивания, защипывания краев формы кончиками пальцев

Владеть навыком рационального деления пластилина

Владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

АППЛИКАЦИЯ

Навыки наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея.)

Создавать изображения путем наклеивания готовых форм.

Соблюдения порядка на рабочем столе.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

знать и называть основные детали строительного материала (*кубики, кирпичики, пластины*)

располагать кирпичи, пластины вертикально

изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая)

МАТЕМАТИКА

Различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький».

Умение видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного»

Понимать вопрос «сколько?»

Сравнивать **группы предметов**, используя приемы наложения и приложения комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну

Сравнивать два предмета, разные по величине (*длине, высоте*)

Узнавать знакомые геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*) называть их.

Различать 4 цвета основного спектра (*синий, красный, желтый, зеленый*) знать чёрный и белый и оттенки голубой, розовый

Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

о растениях

называть основные части растений стебель, лист, цветок

находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья

учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов

выделять растительные **группы** (*дерево, куст, трава*)

о животных

различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы

называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде,

птицы летают и т. д.

знать и называть домашних и диких животных:

домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух

дикие – заяц, лиса, медведь, волк.

учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида (*у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост*)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Различать и называть игрушки

Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения.

Различать и называть части тела животного и человека.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Говорить не торопясь, внятно

Отвечать на вопросы взрослого

Рассказывать о виденном в 2-4 предложениях

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных

Согласовывать слова в роде, числе, падеже

Употреблять предложения с однородными членами

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения.

Читать наизусть небольшие потешки и стихотворения

Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя

ФИЗКУЛЬТУРА

Ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направления

Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением в перед

Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди

Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров

Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене

Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелазить через бревно, лежащее на полу.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок). Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его.

Что должен знать и уметь ребёнок средней группы к концу учебного года. (4- 5 лет).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.
- Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.
- Соблюдают элементарные правила приема пищи.
- Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.
- Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
- Ползают разными способами.
- Могут метать предметы разными способами.
- Отбивают мяч о землю не менее 5 раз.
- Ловят мяч с расстояния до 1.5.
- Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентируются в пространстве (лево, право).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знают некоторые правила дорожного движения.
- Соблюдают правила поведения на улице и в транспорте.
- Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение.
- Объединяясь в игру, принимают на себя роль, владеют способом ролевого поведения.
- Соблюдают ролевое соподчинение (продавец- покупатель) и ведут ролевые диалоги.
- Взаимодействуя, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.
- В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняться правилам.
- В настольно - печатных играх выступают в роли ведущих, объясняют сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят её в порядок.
- Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой.
- Самостоятельно готовят к занятию своё рабочее место, убирают материалы после занятий.

- Понимают значение сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считают до 5 (количественные счёт), отвечают на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивают количество предметов в группе на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.
- Сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные).
- Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
- Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.
- Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (платок-квадрат, мяч-шар...)
- Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу).
- Двигаются в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол.)
- Определяют части суток, и их характерные особенности.
- Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.
- Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Могут рассказать о своем детском саду и сотрудниках, ориентируются в помещениях детского сада.
- Называют предметы, которые их окружают в помещении и на участке, на улице; знать их назначение.
- Рассказывают о своем родном поселке.
- Имеют простейшие представления о театральных профессиях.
- Имеют представления о домашних животных, о рыбках, птицах.
- Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.
- Знакомы с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

- Называют времена года.
- Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.
- Способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок).
- Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Употребляют слова, обозначающие состояние, этнические качества и характеристики.
- Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый-грязный...).
- Образовывают новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница –сухарница).
- Выделяют первый звук в слове.
- Рассказывают о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.
- Называют любимую сказку, расскажут понравившееся стихотворение, считалочку.
- Рассматривают иллюстрированные издания детских книг.
- Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

- Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к книжным иллюстрациям.
- Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют всё многообразие усвоенных приемов.
- Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
- Вырезают круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.

- Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.
- Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал.
- Узнают песни по мелодии.
- Различают звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение.
- Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.