

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кудеяровский детский сад
Лукояновского муниципального района
Нижегородской области

Краткосрочный проект «*Чудеса, фокусы, эксперименты*»



Воспитатели: Калачева С.Н.

Трубникова М.А.

Что я слышу – забываю.

Что я вижу – я помню.

Что я делаю – я понимаю.

Конфуций.

Вид проекта: исследовательско-творческий.

Продолжительность: краткосрочный, 2 недели.

Участники проекта: дети второй группы раннего возраста.

Актуальность темы: Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель проекта: создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.

Задачи проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.

-формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.

-развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

-учить объяснять наблюдаемое.

Предполагаемый результат:

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;

- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

Продукт проектной деятельности: альбом «Опыты по экологии», картотека опытов.

План реализации проекта в первой младшей группе ДОУ

Подготовительный этап проекта (1-я неделя):

1. Создание экспериментальной лаборатории в группе;
2. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.
3. Изготовление схем, моделей, которые отображают основные свойства веществ.
4. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.
5. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.
6. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

Исследовательский этап проекта (2-я неделя)

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

1-й день «Чудеса в природе – солнышко»

Виды деятельности	Название	Цель
Чтение художественной литературы.	Стихотворение Г. Бойко «Солнышко».	Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания
Выполнение упражнений.	Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко».	Способствовать развитию моторики рук.
Художественное творчество.	Рисование «Светит солнышко в окошко».	Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру.
Беседа.	«Учимся радоваться солнышку и природе».	Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы
Игра-ситуация	«Солнечные зайчики»	Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности
Тематическая прогулка	«У солнышка в гостях»	Учить наблюдать за солнышком

2-й день «Воздушные чудеса»

Виды деятельности	Название	Цель
Беседа	«О свойствах воздуха»	Знакомить детей с воздухом
Опыт	«Игры с соломинкой»	Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух
Исследование	«Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену»	Подвести к выводу о том, что мыло пенится
Экспериментирование	«Игры с воздушным шариком»	Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух
Игра	«Пускание мыльных пузырей»	Стимулировать двигательную активность
Наблюдение и беседа	«Почему летит мыльный пузырь? »	Стимулировать познавательную и речевую активность
Экспериментирование	«Что в пакете»	Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве

3-й день «Фокусы с песком»

Виды деятельности	Название	Цель
Рисование на мокром песке	«Чудесное превращение круга и квадрата»	Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей
Проблемная ситуация, игра	«Юные кладоискатели»	Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке
Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком	«Пирожки для мишки»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы
Беседа	«О свойствах мокрого и сухого песка»	Развивать познавательную и речевую деятельность детей

4-й день «Вода – чудо природы»

Виды деятельности	Название	Цель
Игры-опыты	«Прятки с водой»	Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет
Экспериментирование	«Переливание воды»	Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному
Беседа	«Свойства воды»	Формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги и т. д.
Аппликация	«Красивые чашки для волшебницы-воды»	Учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности
Чтение художественной литературы	Рассказ «Как Костя не умывался»	Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания
Эксперимент	«Мыло-фокусник»	Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом

5 день «Наперегонки с ветром»

Виды деятельности	Название	Цель
Подвижные игры	«С султанчиками и вертушками»	Формирование самостоятельной двигательной активности
Наблюдение «Наблюдение за ветром» Развивать смекалку, наблюдательность	Наблюдение «Наблюдение за ветром» Развивать смекалку, наблюдательность	Наблюдение «Наблюдение за ветром» Развивать смекалку, наблюдательность
Эксперимент	«Послушный ветерок»	Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу
Дыхательное упражнение	«Легкий ветерок»	Учить остужать еду, слегка подув на нее

Литература:

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март-Май. Вторая младшая группа/авт. -сост. Т. В. Никитина и др. - Волгоград: Учитель, 2013. - 341 с.
2. Новиковская, О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников/О. А. Новиковская. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М. : АРКТИ, 2008. – 64 с.

Приложение

Эксперименты, исследования и опыты

1. **Опыты воздушным шариком.** Воспитатель с детьми рассматривают 2 воздушных шарика (один сильно надут – упругий, другой слабо – мягкий). Дети выясняют, с каким шариком лучше играть. Обсуждают причину различия. Взрослый предлагает подумать, что нужно делать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (сильно надуть); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают). Взрослый организует игру со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик с отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает повторить опыт самим.

2. **Опыт с соломинкой.** Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (Появляются пузырьки на поверхности воды). В конце эксперимента, предлагается детям повторить опыт самим.

3. **Что в пакете.** Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем снова показывает пакет и спрашивает, чем наполнен пакет (воздухом). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

4. **Послушный ветерок.** Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе. » Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже

перевернуться.) Дети подводят итоги (при слабом ветре кораблик движется медленно, при сильном потоке воздуха увеличивает скорость) .

5. **Мыло-фокусник.** Дети трогают и нюхают сухое мыло. (Оно гладкое, душистое.) Обследуют воду. (Теплая, прозрачная.) Делают быстрые движения руками в воде. Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха.) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким.) Натирают губку мылом, погружают в воду, отжимают. Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.) Игруют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. (Появляются большие пузыри.) Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. (Появляется мыльный пузырь, переливается на свету.) погружают конец трубочки в воду и дуют в нее. Что появляется на поверхности воды? (Много мыльных пузырей.)

Дети подводят итоги: сухое мыло гладкое; влажное мыло гладкое и скользкое; при намыливании губки появляется пена; при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри, они легкие и могут летать; мыльная пена жжет глаза.

6. **Переливание воды.** Воспитатель показывает, как переливать воду из разных сосудов по-разному. Из широкого сосуда – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой. Объясняет, что от воды летят брызги. Затем предлагает детям самостоятельно переливать воду из сосуда в сосуд. Воспитатель объясняет, что вода принимает форму того сосуда, в который налита. Если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.

7. **«Пирожки для мишки».** Эксперимент с мокрым и сухим песком. Воспитатель предлагает детям слепить пирожки из мокрого песка, а затем из сухого песка. Дети делают выводы: мокрый песок лепится, держит форму, а сухой – рассыпается.

8. **Игра опыт «Прятки с водой».** Воспитатель показывает детям прозрачный сосуд с водой и спрашивает, какого цвета вода. (Прозрачная, бесцветная.) Затем опускает в воду камушек. Что наблюдаем? Виден ли камушек? (Видно.) Затем воспитатель добавляет в воду краску и спрашивает, какая стала вода. (Цветная.) Опускает камушек в воду. Что наблюдаем? (Камень не виден.) Вывод: вода может изменять цвет.

Игры

1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко»

Солнышко, солнышко
Золотое доннышко,
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Побежал в саду ручей,
Прилетели сто грачей,
Хлопают ладонями
Сгибают и разгибают ладони
Показывают волну.
Машут руками.
А сугробы тают, тают,
А цветочки подрастают.
Опускают руки вниз.
Поднимают руки вверх.

2. Игра - ситуация «Солнечные зайчики». Воспитатель берет зеркало и показывает солнечного зайчика. Объясняет, что солнце отражается от зеркала. Затем воспитатель начинает водить зеркалом в разные направления. Дети бегают за солнечным зайчиком, пытаясь его достать. Затем предлагается водить кому-нибудь из детей.

3. **Пускание мыльных пузырей**. Воспитатель пускает мыльные пузыри и объясняет, что внутри пузыря находится воздух. Затем кто-нибудь из детей начинает пускать мыльные пузыри, а остальные дети ловят их.

4. «Юные кладоискатели». Воспитатель и дети рассматривают песок, изучают его свойства (сухой, сыплется, на солнце нагревается). Затем воспитатель прячет в песок пластмассовые игрушки. А дети должны найти игрушки, копая совочком и не рассыпая песок.

5. Подвижная игра «С султанчиками и вертушками». На прогулке воспитатель показывает, как можно играть с вертушкой и султанчиками. Если есть ветер, то султанчики шевелятся и вертушка вертится. Если нет ветра на улице, то можно пробежаться. Что наблюдаем? При беге вертушка тоже вертится, и шевелятся султанчики. Раздаются всем султанчики и вертушки. По сигналу «Ветер» все бегут, по сигналу «ветра нет» все стоят.