

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУДЕЯРОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД

Конспект ОД комплексного занятия в младшей группе.
Тема: «Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда».

с. Кудеярово.

Виды детской деятельности: игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

Цели: уточнить представления о том, для чего нужна посуда; развивать умение классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.

Планируемые результаты: может по просьбе взрослого рассказать о предметах при классификации их на две группы: игрушки и посуда; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальную композицию «Марш и бег» Е. Тиличевой, отвечает на вопросы во время беседы «Назначение предметов»; владеет основными движениями при выполнении упражнения «Веселый мяч», принимает участие в игре «Найди и назови».

Музыкальное сопровождение: «Марш и бег» Е. Тиличевой.

Материалы и оборудование: настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель (*обращает внимание детей на коробку, в которой находятся игрушки и посуда*). Посмотрите, что лежит в коробке (*достает игрушку и тарелку*), - игрушки и посуда. Все перемешано. Как же нам теперь разобраться, где посуда, а где игрушки? (*Ответы детей.*)

2. Основная часть. Классификация посуды и игрушек.

Воспитатель *предлагает внимательно рассмотреть все предметы, которые лежат в коробке, и разделить их: на один стол выложить посуду, а на другой — игрушки. Каждый ребенок подходит к коробке, берет любой предмет, называет его и с помощью воспитателя определяет, к какой группе он принадлежит: к игрушкам или посуде.*

Например. Ребенок достает игрушку зайчика и говорит: «Это зайчик».

Воспитатель спрашивает: «Зайчик - это игрушка или посуда? (*Игрушка.*) Клади зайчика на этот стол». Другой ребенок достает ложку: «Это ложка». Воспитатель спрашивает: «Ложка - это игрушка или посуда? (*Посуда.*) Положи посуду на другой стол».

Таким образом, все предметы разделяются на две группы.

3. Музыкально-ритмические движения с игрушками.

Воспитатель *предлагает каждому ребенку взять по одной игрушке и выполнить движения под музыку Е. Тиличевой «Марш и бег»: приседания, наклоны в стороны, поднимание игрушки вверх, опускание вниз и т. д.*

4. Беседа «Назначение предметов».

Дети кладут игрушки на тот стол, с которого они их взяли.

Воспитатель (*спрашивает детей*). С чем мы сейчас танцевали? (*С игрушками.*) Покажите, куда вы положили игрушки. Что можно делать с

игрушками? (*Играть, кормить, укладывать спать, гулять.*) А что лежит на другом столе? (*Посуда.*) Какая посуда лежит на столе? (*Ложка, тарелка, чашка, стакан, бокал, блюдо, вилка.*) Для чего нужна посуда? (*Чтобы из нее есть, класть в нее еду.*) Что мы кладем в тарелку? (*Ответы детей*) Что наливаем в стакан, бокал? (*Ответы детей.*) Чем мы едим кашу? (*Ложкой.*)

Физкультминутка «Веселый мяч»

Воспитатель берет большой цветной мяч, уточняет у детей, является ли он игрушкой, затем показывает, как он хорошо прыгает (отбивает его одной рукой о пол). Затем предлагает детям попрыгать на двух ногах, как мячик. Дети прыгают, а педагог приговаривает: «Прыг-скок, прыг-скок», задавая тем самым ритм прыжкам. После небольшой паузы игровое упражнение повторяется.

5. Игра «Найди и назови».

Воспитатель (раскладывает на столе перед детьми картинки с изображением кухонной посуды и игрушек). Детям в детском саду нужны игрушки, а маме на кухне нужна посуда. Давайте разложим картинки: игрушки для детей, а посуда для мамы. (Воспитатель предлагает каждому ребенку поочередно взять любую картинку, назвать ее и определить, кому нужен этот предмет: маме или детям.)

6. Рефлексия.

Воспитатель может организовать любую сюжетно-ролевую игру, в которой он будет играть ведущую роль: «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Варим обед» и т. п.