

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУДЕЯРОВСКИЙ  
ДЕТСКИЙ САД

Конспект ОД комплексного занятия в младшей группе.

**Тема: «Лодочка для кошки. Пароход и лодочка».**

с. Кудеярово.

## **ЛОДОЧКА ДЛЯ КОШКИ. ПАРОХОД И ЛОДОЧКА**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели:** упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; развивать умение делать сравнение по нескольким признакам; выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне.

**Планируемые результаты:** сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить лодочку самостоятельно, принимает участие в рассматривании и сравнении лодки и парохода, в малоподвижной игре «Плывем на лодочке», в подвижной игре «Плывем на пароходе», отвечает на вопросы при обсуждении построек.

**Материалы и оборудование:** сюжетные картинки, игрушки (пароход, лодка), строительный материал (кирпичики, треугольная призма), мешочек.

### **Содержание организованной деятельности детей**

#### **1. Организационный момент.**

*Дети с воспитателем рассматривают сюжетные картинки по теме.*

Воспитатель. Скажите, что нарисовано на картинке? *(Ответы детей.)* На картинке нарисована река. По реке плывет *(что?)* лодка. Кто сидит в лодке? Что он делает? А вы хотели бы поплавать на лодке? *(Ответы детей.)* Но сначала лодку надо построить.

#### **2. Основная часть. Конструирование.**

Воспитатель. Для построения лодочки мне нужны вот такие фигурки: кирпичик и треугольная призма (треугольник). *(Показывает фигурки.)* А у вас есть такие же детали? *(Дети показывают деталь и называют ее.)* Сейчас из этих фигурок я сделаю лодку. *(Прикладывает к узким сторонам кирпичика треугольные призмы.)* Вот на этой лодочке я буду плавать по реке. А вы хотите поплавать со мной? *(Ответы детей.)* Тогда быстрее сделайте себе лодку. *(Дети выполняют построение.)* Все построили лодки? Садитесь в лодку и поплыли.

#### **3. Малоподвижная игра «Плывем на лодочке».**

*Дети сидят на стульях или на ковре.*

*По команде воспитателя дети сгибают и разгибают руки в локтевом суставе, имитируя греблю, и проговаривают «У-у-ух».*

#### **4. Рассматривание и сравнение игрушек.**

Воспитатель. Вот как хорошо мы поплавали. А вы знаете, что по реке можно плавать не только на лодке, но и на пароходе? *(Показывает детям игрушки - пароход и лодку.)* Давайте рассмотрим их. Скажите, что больше - пароход или лодка? *(Ответы детей.)* На лодке есть труба? А на пароходе? *(Ответы детей.)* Есть ли окошки на лодке? А где они есть? *(Ответы детей.)* А еще на пароходе есть домик для капитана и его команды. Они управляют

пароходом. Без них он никуда не поплывет. *(Дает детям возможность рассмотреть игрушки, поддержать их в руках, поощряет желание задать вопрос: «Что это?») На лодке мы плавали. Хотите теперь поплавать на пароходе? (Ответы детей.)*

### **5. Подвижная игра «Плывем на пароходе».**

*Дети стоят в колонне. Воспитатель - ведущий. Дети выполняют упражнения вслед за воспитателем: руки вытянуты вперед, ладони прижаты друг к другу. Дети произносят звук «У-у-у-у!» и начинают с ходьбы, переходящей в медленный бег в колонне вслед за воспитателем, затем бег замедляется, переходя в ходьбу.*

### **6. Рефлексия.**

Вопросы детям:

- На чем вам понравилось плавать?
- Пока мы плавали, одна игрушка спряталась в мешочке.
- Отгадайте, что это за игрушка?
- Пароход или лодка?

Игра «Чудесный мешочек».

*Дети на ощупь пытаются отгадать, что лежит в мешочке.*