

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУДЕЯРОВСКИЙ  
ДЕТСКИЙ САД

Конспект организованной образовательной деятельности  
образовательной области «Познавательное развитие» в старшей  
группе.

Тема: «Да здравствует мыло душистое».

Дата проведения: 21 апреля 2017 года

Воспитатель: Калачева С. Н.

с. Кудеярово.  
2017г.

**Цель:** создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри и пена.
2. Познакомить детей со свойствами мыльных пузырей.
3. Познакомить детей с техникой рисования мылом
4. Развивать у детей навык практического экспериментирования.
5. Формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов .

**Методические приемы:**

Игровые - введение игровых персонажей, игровые упражнения; наглядные, словесные- беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, пояснение, напоминание, педагогическая оценка; наглядные- демонстрация картинки, экспериментирование.

**Материал:** - мыло, стакан с водой, венчик, ложка, терка, салфетка, трубочка.



## ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

| Действия воспитателя   | Ответы детей  |   |
|--|---|---|
|  | Средний уровень развития                            | Высокий уровень развития                                      |
| Воспитатель: - Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Он очень грустный. У него сильно болит живот. Он говорит, что даже не может мыть руки. А почему у него болит живот?  | Он не мыл руки.                                     | Он не мыл руки и поэтому заболел.                             |
| - А что нужно делать, чтоб не заболеть?<br>Правильно, мыть руки с мылом, есть овощи и фрукты.<br><br>- А теперь, ребята, отгадайте загадку:<br><br>Ускользает как живое,<br><br>Но не выпущу его я.<br><br>Белой пеной пенится,<br><br>Руки мыть не ленится.<br>(мыло) | Мыть руки.<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Мыло. | Мыть руки мылом.<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Это мыло. |
| - Посмотрите внимательно и опишите кусок мыла.<br>Мыло, какое оно?   | Гладкое, белое, твердое                             | Мыло гладкое, белое, твердое                                  |
| А какое оно на запах?  | Душистое, ароматное                                 | Мыло душистое, ароматное.                                     |
| - Для чего нужно мыло?<br>Почему мы им пользуемся?   | Отмывает грязь.                                     | Уничтожает микробы и неприятные запахи.                       |
| - Это мыло называется  |   |   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>туалетное.</b></p> <p>- Как вы думаете, мыло только такое бывает?</p> <p>- Мы с вами отправляемся на выставку мыла.</p> <p>- Разделитесь, пожалуйста, на группы по три человека, выберите себе по два вида мыла. Вам предстоит в командах определить, какое мыло вы выбрали и для чего или где оно используется.</p> <p>Дети в командах обследуют мыло и делают самостоятельные выводы.</p> <p>- А вы хотите узнать, что еще можно сделать с помощью мыла? Давайте пройдем к столам и попробуем с вами поэкспериментировать. Но прежде чем начать наш эксперимент, повторим правила безопасности:</p> | <p>Нет.</p> <p>Жидкое мыло для мытья рук.</p> <p>Всё за собой ты убери,<br/>Будь аккуратным и не сори.</p> | <p>Нет.</p> <p>Туалетное и банное для мытья тела.</p> <p>Хозяйственное для стирки белья и уборки помещения.</p> <p>Не пробуй на вкус ничего никогда,<br/>Иначе тебя ожидает беда<br/>И никогда никому не мешай,<br/>Соседа всегда своего уважай!</p> |
|---|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Опыт 1.</b> Мыло можно поделить, порезать, а мы с вами попробуем натереть мыло на терке. Что мы делаем? Что у нас сыплется? Стружка.</p> <p><b>Опыт 2.</b> Какого цвета вода в стакане?</p> <p>А теперь высыпем полученную стружку в стакан с водой и перемешаем ложкой.</p> <p>Что же получилось?</p> <p><b>Опыт 3.</b> Попробуйте взбить воду венчиком? Что получилось</p> <p><b>Опыт 4.</b> А теперь возьмем трубочки, опустим их в стаканы с пеной и подуем. Что мы видим?</p> <p>- Ребята, посмотрите, Незнайка принес с собой картину. Эту картину он нарисовал обмылками. А вы знаете, как получились обмылки? Это мыло мылили, мылили и смыли. И остался тонкий кусочек мыла, т.е. обмылок. Давайте мы с вами тоже порисуем обмылками на бархатной бумаге. И у нас в группе будет выставка детских рисунков. (Дети рисуют на бархатной бумаге.)</p> | <p>Трем.</p> <p>Стружка.</p> <p>Прозрачная, переливается на свету).</p> <p>Вода стала белая.</p> <p>Пена.</p> <p>Пузыри.</p> | <p>Трем</p> <p>Стружка.</p> <p>Прозрачная, переливается на свету.</p> <p>Вода стала белая, мутная.</p> <p>Мыло превратилось в пену.</p> <p>Над стаканом стало подниматься много больших и маленьких пузырей.</p> |
|---|--|--|



Незнайка: - Спасибо, ребята. Я узнал много интересного о свойствах мыла. Теперь я всегда буду мыть руки. И расскажу всем друзьям, что если потереть мыло, получится ... Что? (дети отвечают) Стружка. Если взбить стружку в воде, то получится ... (дети отвечают) Пена.

- А еще я хочу поиграть с вами в игру «Пузырь». Незнайка раздает детям мыльные пузыри. Дети надувают пузыри, а воспитатель в это время говорит:

Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой.

Оставайся такой

И не лопайся!

Осторожно - пузырь.

Посмотри-ка не  
один.

Надувается, летит.

Отрывается, бежит.

Тот со сливу, тот с  
орех,

А у тебя не лопнул  
дольше всех.

Незнайка прощается с детьми. Дети



|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| продолжают играть. |  |  |
|--------------------|--|--|