

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУДЕЯРОВСКИЙ  
ДЕТСКИЙ САД

Конспект ОД комплексного занятия в младшей группе.

**Тема: «Русская народная сказка «Теремок»  
(в обработке М. Булатова).**

**Рисование палочек».**

с. Кудеярово.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; побуждать рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.

**Планируемые результаты:** проявляет эмоциональную отзывчивость на сказку «Теремок» в обработке М. Булатова, с интересом рассматривает иллюстрации к сказке, отвечает на вопросы, принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование палочек), в игре «Кто в тереме живет?».

Музыкальное сопровождение: «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской).

Материалы и оборудование: иллюстрации к сказке, игрушки - мышка, лиса, лягушка, заяц, волк, мишка; фланелеграф, фигурки к фланелеграфу (бревнышки, крыша), краски, кисть, салфетка, мольберт, лист бумаги, стакан с водой.

### Содержание организованной деятельности детей

#### 1. Организационный момент.

*Дети садятся на ковёр и готовятся слушать сказку.*

#### 2. Основная часть. Чтение сказки.

*Воспитатель читает сказку «Теремок» в обработке М. Булатова и показывает детям героев сказки. После прочтения педагог показывает детям иллюстрации к сказке и просит назвать ее героев, рассказать, что они делают.*

Воспитатель. Кто нашел теремок? (*Мышка-норушка.*) Как мышка бежала по полю? (*Дети берут игрушку и показывают.*) А знаете, как пищит мышка? (*Дети проговаривают «Пи-пи-пи...».*)

Кто вторым прискакал к теремку? (*Лягушка-квакушка.*) Покажите, как скакала лягушка? (*Дети берут игрушку и показывают.*) А как разговаривает лягушка? (*Дети произносят «Ква-ква-ква...».*)

А как прискакал зайчик? (*Дети берут игрушку и показывают.*)

Кто следующим нашел теремок? (*Лисичка-сестричка.*) Как она бегаёт? (*Дети берут игрушку и показывают.*)

А кто был следующим? (*Волчок - серый бочок.*)

Зверюшки жили дружно? (*Ответы детей.*)

Вечерами они с удовольствием собирались вместе, пели песни и танцевали.

*Звучит песня «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской). Воспитатель показывает танцевальные движения. Затем педагог предлагает детям потанцевать вместе со зверятами.*

- Вот так весело жилось зверятам.

Кто услышал песни и пришел к теремку? (*Медведь косолапый.*)

Что он сделал? (*Сломал теремок.*) Да, теперь придется друзьям строить новый теремок.

## **Физкультминутка**

### **Игра «Кто в тереме живет?»**

*Воспитатель предлагает детям показать, как бежит мышка, прыгает лягушка, скачет зайчик, бегут лисичка и волк, идет медведь косолапый. Дети во время выполнения упражнений могут произносить звукоподражания.*

### **3. Рисование палочек.**

Воспитатель. Построить дом непросто. Сначала нужно заготовить много бревнышек, палочек. Из них звери сделают стены теремка. (*Показывает палочки-бревнышки и прикрепляет их к фланелеграфу, строя из них стену теремка. Можно предложить детям помогать строить стенку.*) Видите, как много бревнышек нужно, чтобы построить только одну стенку. Давайте поможем зверям и заготовим для них палочки-бревнышки. У нас есть краски и кисточки. Значит, палочки-бревнышки мы будем рисовать. Для этого мы возьмем краску коричневого цвета, намочим кисточку в стакане с водой, обмакнем кисточку в краску и нарисуем палочки-бревнышки.

*Воспитатель показывает приемы рисования палочек, обращая внимание детей на то, как надо держать кисточку и набирать на кисть краску, снимать излишки краски с ворса, прикасаясь к краю баночки.*

*Дети начинают рисовать. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. Педагог активизирует деятельность детей, говоря: «Маша такие длинные палочки делает, что их придется распиливать. А вот Катя рисует слишком короткие палочки, их длины не хватит на стенку, придется гвоздями соединять» и т. п.*

### **4. Рефлексия.**

*Рисунки детей выставляются на стенде.*

Воспитатель. Посмотрите, как много палочек-бревнышек мы нарисовали для зверят. Теперь-то уж точно они быстро построят новый теремок.